



ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ

Адреса: ОШ „Кнегиња Милица“ Доњи Рибник бб, 37243 Почковина

Тел: 037/731-490

Фах: 037/ 731-134

E-mail: oskneginjamilica.ts@gmail.com

Директор школе
Виолета Стевановић

САДРЖАЈ

1. Уводни део	4
2. Извештај о набављеним наставним средствима.....	4
3. Успех ученика на крају школске 2023/2024. године	4
4. Анализа постигнутих резултата на завршном испиту и упис ученика у средње школе	10
5. Извештај о упису ученика у средњу школу на крају школске 2023/2024. године	14
6. Извештај о постигнућима ученика на такмичењима	16
7. Извештај о реализацији часова редовне, допунске и додатне наставе, ваннаставних активности, слободних наставних активности, ЧОС-а и припремне наставе	21
8. Реализација слободних активности ученика	24
9. Извештај о реализацији Школског развојног плана	25
10. Извештај о реализацији акционог плана за унапређивање квалитета рада школе ...	36
11. Извештај о раду стручног актива за развој школског програма.....	37
12. Извештај о раду тима за самовредовање и извештај о самовредновању рада школе у школској 2023/2024. години	38
13. Извештај о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника у установи и ван установе	51
14. Извештај Тима за обезбеђивање квалитета и развоја установе	56
15. Извештај о раду Стручног тима за инклузивно образовање и Тима за израду ИОП.а	57
16. Извештај о раду Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	58
17. Извештај о реализацији програма заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања	59
18. Извештај о реализацији програма заштите ученика од дискриминације	62
19. Извештај о реализацији плана професионалне оријентације	64
20. Извештај тима за развој међупредметних компетенција и предузетништво	66
21. Реализације културне и јавне делатности школе	68
22. Извештај о изведеним екскурзијама и посетама	69
23. Извештај о извршеним радовима на адаптацији и поправкама у школи	73
24. Извештај о раду Наставничког већа	73
25. Извештај о раду Педагошког колегијума	74
26. Извештај о раду Одељењског већа	75
27. Извештај о раду стручног већа за разредну наставу	76
28. Извештај о раду стручног већа за друштвено-језичку групу предмета	77

Годишњи извештај о раду школе за школску 2023/2024. годину

29. Извештај о раду стручног већа за природно-техничку групу предмета	77
30. Извештај о раду Дечјег савеза	78
31. Извештај о раду Ученичког парламента	79
32. Извештај о раду Вршњачког тима	81
33. Извештај о раду Црвеног крста.....	81
34. Извештај о раду директора.....	82
35. Извештај о раду Школског одбора	96
36. Извештај о раду Савета родитеља	97
37. Извештај о раду педагога	98
38. Извештај о раду логопеда.....	101
39. Извештај о раду библиотеке.....	102
40. Извештај о резултатима СЕЛФИ истраживања	103

1. УВОДНИ ДЕО

Полазне основе при изради Годишњег плана рада школе, а на основу Закона о основама система образовања и васпитања, Закона о основној школи и важећих подзаконских аката биле су:

1. Школски програм;
2. Школски развојни план;
3. Образовни стандарди и исходи за крај првог и другог циклуса обавезног образовања;
4. Остварени резултати у школској 2022/2023. години;
5. Извештај о самовредновању;
6. Закључци стручних органа школе;
7. Јединствено васпитно деловање свих облика рада.

2. ИЗВЕШТАЈ О НАБАВЉЕНИМ НАСТАВНИМ СРЕДСТВИМА

Реализација савремене наставне технологије је све више заступљена у настави. Учитељице и наставници у свим издвојеним одељењима и матичној школи имају техничких могућности за коришћење дигиталних уџбеника и садржаја.

У току ове школске године Министарство просвете, је обезбедило 24.500,00 динара за богаћење фонда школске библиотеке. Школа је набавила две географске карте Србије за издвојена одељења у Лопашу и Доњој Црнишави, опрему за кабинет хемије (прибор и супстанце) и одскочну даску за физичко и здравствено васпитање. Доскочиште за скок увис за фискултурну салу школа је добила од Савеза за школски спорт општине Трстеник и бицикл за саобраћајну секцију од општине Трстеник. Наша школа је учествовала у Еко пројекту на коме су ученици наше школе освојили треће место и као награду добили лопте за одбојку и фудбал, које су подељене свим издвојеним одељењима и у матичној школи. Школа је од донације у сарадњи са општином Трстеник добила два лаптопа.

3. УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ

Сви ученици првог разреда су успешно пратили наставу. Савладали су основна знања из обавезних и изборних наставних предмета и спремни су да усвоје знања која су планирана у другом разреду. Једна ученица наставу прати уз већу помоћ учитељице по ИОП у 1.

Сви ученици од другог до осмог разреда су имали позитиван успех на крају ове школске године.

У поређењу са успехом ученика на крају 1. полугодишта, ученици су постигли бољи успех, а негативних оцена није било. У поређењу са успехом ученика на крају прошле школске године ученици су постигли слабији успех на нивоу целе школе (за 3,78%), и то ученици другог разреда за 4,67%, трећи разред за 0,88%, четврти разред 3,18%, пети разред за 3,48%, шести разред за 0,98%, седми разред 0,77% и осми разред за 8,87%. Од 1. до 8. разреда 206 ученика има примерно владање, један ученик врло добар 3 и један ученик добар 3.

Ове школске године прво место по средњој оцени одељења од петог до осмог разреда има 5₁ разред (4,28), 5₂ (4,05), 6₁ (4,04), 7₂ (3,90), 7₁ (3,86) и 7₁ (3,80).

Ове школске године наша школа је имала три носиоца Вукове дипломе: Ања Тодоровић, Ања Милосављевић и Невена Матовић. За ученицу генерације Школски одбор на предлог Наставничког већа прогласио је ученицу Ању Тодоровић. Ученици осмог разреда који су носиоци дипломе "Вук Караџић" награђени су књигама, као и ученици који су са одличним успехом завршили разред, а ученица генерације је уз књигу и диплому добила и посебне награде као и лаптоп од Општине Трстеник.

Све ученике који су постигли одличан успех Одељењско веће је похвалило и наградило књигом, а ученике који су постигли одличан успех из сви предмета Наставничко веће је такође похвалило и наградило књигом. Ученике који су постигли једно од прва три места на окружним такмичењима и учеснике републичких такмичења школа је наградила књигом.

УСПЕХ УЧЕНИКА 1. РАЗРЕДА

1 ₁	15 – сви ученици су усвојили предвиђене исходе. 1 ученица је наставу завршила по ИОП-у 1, усвојила је неке исходе, али изостаје самосталан рад. Ради само док је неко поред ње, рад 1 на 1.
1 ₂	5 – ученици су усвојили предвиђене исходе, напредак је видан и приметан у односу на почетак
1 ₃	1- 3 – 2 ученика су савладала постављене исходе, 1 ученица је завршила рад са индивидуализацијом. Потребна јој је помоћ и подршка у раду, исходе је савладала у мањој мери
1 ₄	1 – савладао је све постављене исходе
1 ₅	3 – 2 ученице савладале постављене исходе, 1 напредује спорије од осталих, исходе није савладала у потпуности, заинтересована је за рад, али изостаје рад код куће
Ук 1 р	27, од тога 24 ученика напредује својим темпом и постиже да савлада предвиђене исходе, 1 ученица је први разред завршила по ИОП-у 1. Напредује својим темпом, изостаје самосталан рад. Тражити сагласност за ИОП 2. 2 ученице напредују спорије од осталих, од којих је 1 радила по индивидуализацији и тако и завршила наставну годину.

Разред и одељење	Број ученика	Број ученика са позитивним успехом	Ук уч са поз успехом	Број ученика са slabим оценама	Ук уч са slabим оценама	Број slabих оцена по предметима	Укупно slabих

Годишњи извештај о раду школе за школску 2023/2024. годину

		одличан	вр. Добар	добар	довољан	БРОЈ	%	са 1 недов	са 2 недов	са 3 недов	са 4 недов	БРОЈ	%	српски	енглески	математика	природа и друштво
2 ₁	10	8 (80%)		2 (20%)		10	100%										
2 ₂	7	6 (85,71%)	1 (14,29%)			7	100%										
2 ₃	1		1(100%)			1	100%										
2 ₅	2	1(50%)	1(50%)			2	100%										
2 ₆	3	1(33,33%)	1(33,33%)	1(33,33%)		3	100%										
Ук 2 р	23	16 (69,57%)	4 (17,39%)	3 (13,04%)		23	100%										
3 ₁	11	9 (81,82%)	1 (9,09%)	1 (9,09%)		11	100%										
3 ₂	1	1(100%)				1	100%										
3 ₃	2	2 (100%)				2	100%										
3 ₄	1		1(100%)			1	100%										
3 ₅	4	3 (75%)	1 (25%)			4	100%										
3 ₆	2		1 (50%)	1 (50%)		2	100%										
Ук 3 р	21	15 (71,43%)	4(19,05 %)	2 (9,52%)		21	100%										
4 ₁	12	11 (91,67%)	1(8,23%)			12	100%										
4 ₂	8	7 (87,5%)	1 (12,5%)			8	100%										
4 ₃	3		3 (100%)			4	100%										
4 ₅	4	3 (75%)	1(25%)			4	100%										
4 ₆	4	2(50%)	2(50%)														
Ук 4 р	31	23 (74,19%)	8 (25,81%)			31	100%										
2-4 р	75	54 (72%)	16 (21,33%)	5 (6,67%)		75	100%										

Сви ученици од 1.-4. разреда имају примерно владање.

Годишњи извештај о раду школе за школску 2023/2024. годину

Разред и одељење	Број ученика	Број ученика са позитивним успехом са процентом				Ук.уч. са поз.ус		УК.СЛАБ ИХ ОЦЕНА	неоцењени
		одличан	врло добар	добар	довољан	Број	%		
5 ₁	16	6 (37,5 %)	6 (37,5 %)	4 (25 %)		16	100		
5 ₂	16	9 (56,25 %)	6 (37,5 %)	1 (6,25 %)		16			
5 _{ук}	32	15 (46,875 %)	12 (37,5 %)	5 (15,625 %)		32	100		
6 ₁	18	7 (38,89 %)	5 (27,78 %)	6 (33,33 %)		18	100		
6 _{ук}	18	7 (38,89 %)	5 (27,78 %)	6 (33,33 %)		18	100		
7 ₁	16	4 (25 %)	7 (43,75 %)	5 (31,25 %)		16	100		
7 ₂	15	5 (33,33 %)	5 (33,33 %)	5 (33,33 %)		15	100		
7 _{ук}	31	9 (29,03%)	12 (38,71 %)	10 (31,26%)		31	100		
8 ₁	25	6 (24 %)	9 (36 %)	9 (36 %)	1 4 %)	25	100		
8 _{ук}	25	6 (24 %)	9 (36 %)	9 (36 %)	1 4 %)	25	100		
5-8	106	37 (34,90 %)	38 (35,85 %)	30 (28,30%)	1 (0,94%)	106	100		
2-4	75	54 (72%)	16 (21,33%)	5 (6,67%)		75	100		
2-8	181	91 (50,28%)	54 (29,83%)	35 (19,34%)	1 (0,55%)	181	100		

Један ученик 5. разреда има врло добар (4) из владања и један ученик 8. разреда добар (3).
Остали ученици имају примерно владање.

Изештај о напредовању ученика са сметњама у развоју

I разред

Н.М. ученица првог разреда. Од другог полугодишта, ученица је прешла са индивидуализације на ИОП 1.

Приметан је напредак од почетка школске године, како у одржавању пажње, тако и у показивању мотивације, али и извршавању задатака. Међутим, још увек је неопходан рад по прилагођеном програму ИОП 1, јер ученица не ради ништа самостално док нема сву пажњу учитељице.

II разред

С. М. има позитиван став према школским обавезама, делимично их извршава. Редовно долази у школу. Прихвата радне обавезе и дужности, уз подстицај. На часовима пажња кратко траје. Домаће задатке не доноси редовно. Теже усваја планиране наставне садржаје. Мотивисан је за рад, посебно воли да буде похваљен у тренутку када је успешан у нечему. Препознаје већину штампаних слова и преписује краће речи. Препознаје бројеве до 5. Ученик воли да црта, моделује фигуре пластином. Радо учествује у колективним играма, временски кратко. Заинтересован за друштво и дружење са децом. Прихваћен је од другова из одељења. Највише воли да се игра са другом Јовановић Драгославом. Простор за рад је уредан. Брине о школској и личној имовини и стварима. Није комуникативан, теже успоставља и одржава комуникацију са друговима и запосленима у школи. Поштује договорена правила понашања.

Д. Ј. има позитиван став према школским обавезама, делимично их извршава. Прихвата радне обавезе и дужности, уз подстицај. Теже усваја планиране наставне садржаје. Не доноси редовно домаће задатке. Рад код куће изостаје. Мотивисан је за рад, посебно воли да буде похваљен у тренутку када је успешан у нечему. Преписује краће речи и реченице. Уз помоћ по диктату пише краће реченице са мањим грешкама. Зна да чита краће реченице написане крупнијим словима. Зна да прочита и напише бројеве до 30. Уз помоћ дидактичког материјала сабира и одузима до 10 са мањим грешкама.

Ученик воли да црта, моделује фигуре пластином. Простор за рад је уредан. Брине о школској и личној имовини и стварима. Поштује договорена правила понашања. Тешко препричава догађаје из породице и окружења. Слободно изражава мишљење, жеље и ставове.

Оба ученика наставу похађају по измењеном програму ИОП-у 2

С. О. ученик који наставу похађа по индивидуализацији. Ученик је у току другог разреда показивао већу заинтересованост за рад на часу и успео је да

оствари минимум планираних исхода из српског језика и математике.

Преписује и црта, али су активности механичке без мотивације да се разуме написано. На часу је дисциплинован, али показује малу активност. Уз додатно смањење обима и дељење градива на још мање целине, ученик је успео да савлада минимум неких области предвиђених за узраст 2.

разреда на основном нивоу. Родитељ није заинтересован за напредак детета и није у могућности да сарађује са учитељицом.

Код Себастијана су се уочавајале тешкоће у усмеравању и одржавању пажње, када су у питању свакодневне школске активности. Предлог учитељице је да С.О. од следеће школске године наставу похађа по ИОП 1.

III разред

Ф.О. је ученик који наставу похађа по измењеном програму ИОП 2. Усвојио је минимум предвиђеног градива. Нема жељу за радом на часу и често је мрзовољан. Види се мали помак и напредак у односу на прво полугодиште.

IV разред

У 4. разреду ученик Ф. Ђ. наставу похађа по прилагођеном програму ИОП 1, док ученица К. Е. ради по индивидуализацији. Ф.Ђ. је ученик који напредује неким својим темпом. Више воли да се усмено изражава, и учи само оно за шта је заинтересован. Види се мали напредак код њега. Наставити и у даљем школовању са ИОП 1. Код К.Е. се види мали помак, уз стално пружање подршке она лепо напредује, седи у првој клупи како би могла да има стални надзор од стране учитељице. Има проблем са математиком. Учитељица сматра да би требало да остане на индивидуализацији и у даљем школовању.

VI разред

Ђ.Ђ. ученик је у првом полугодишту наставу похађао по прилагођеном програму ИОП 1. На основу евалуације наставника, након првог полугодишта, наставници су сматрали да ученик може наставу да прати по редовном плану и програму, осим математике, где је остао да ради по ИОП 1. Предлог наставнице математике је да Ђ.Ђ. од следеће школске године наставу похађа по измењеном програму ИОП 2. Школа је упутила захтев ИРК. Ђ.Ђ је на крају школске године имао осцилација у понашању.

И.П. и Д.М. наставу из математике су у другом полугодишту похађали по индивидуализацији. Неког великог напретка није било.

VIII разред

В.С. ученик је наставу похађао по измењеном програму ИОП 2. Видео се напредак у раду и дисциплини у школи. Владање му је примерно. Ученик је 8. разред завршио са добрим успехом и просеком 2,80. Поред српског језика и математике, полагао је тест из историје и укупно остварио 18 поена.

Н. В. ученик је такође похађао наставу по измењеном програму ИОП 2. На крају школске године му је смањена оцена из владања на 3 због нерегулисаних изостанака. За ученика је рађен појачан вапитни рад. Новак је школску годину завршио са довољним успехом и просеком 2,20. Пријемни је полагао поред српског језика и математике и из географије и остварио на пријемном испиту 16 поена. Сарадња са родитељима ових ученика је просечна. Као помоћ у превазилажењу неких несугласица школа је укључила и Центар за социјални рад Трстеник и Школску управу.

4. АНАЛИЗА ПОСТИГНУТИХ РЕЗУЛТАТА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ И УПИС УЧЕНИКА У СРЕДЊУ ШКОЛУ

Анализа постигнућа ученика на завршном испиту из српског језика и књижевности

У ОШ „Кнегиња Милица“ Доњи Рибник завршни тест радило је 25 ученика, од чега су два по ИОП-у. Тест се састојао од 20 задатака, распоређених по нивоима: 10 на основном, 6 на средњем и 4 на напредном нивоу знања. Тестом је проверено знање ученика из области: Вештина читања и разумевање прочитаног, Граматика, лексика, народни и књижевни језик, Писано изражавање и Књижевност.

Типови задатака су били: вишеструки избор и отворени одговор (7,8. и 9. задатак).

Након провере савладаности стандарда по нивоима, анализом је утврђено да су ученици решили тачно 79% задатака на основном, 40% на средњем и 28% на напредном нивоу. Просек одељења је 11,07 поена.

Најбоље резултате ученици су постигли решавајући задатке основног нивоа: 1,11,13,15,16, а најмањи проценат тачности остварили су решавајући задатак 2, 10 (Вештина читања и разумевање прочитаног), 20 (Књижевност), али и задатке из граматике, из области глаголских облика (7) и врста зависних реченица (8).

Ученици који су најуспешније решили задатке су: Ања Тодоровић и Невена Матовић (18,5).

Ученици која су радили завршни испит по ИОП-у - Вељко Секулић (18) и Новак Вукчевић (16) - успешно су урадили тестове.

На основу анализе резултата са завршног испита, просечан број бодова одељења је 11,07.

Актив српског језика ће у даљим наставним активностима ову анализу искористити да обрати посебну пажњу на области из којих су ученици постигли слабије резултате. С обзиром на наведене резултате, предлог мера за побољшање резултата како би ученици што успешније урадили тест на завршном испиту су :

- повећати број часова обнављања из језика;
- мотивисати ученике на редовно присуство часовима припремне и допунске наставе;
- на часовима допунске и припремне наставе, као и на часовима утврђивања градива, посветити више пажње областима Вештина читања и разумевања прочитаног текста, морфологија и синтакса;
- што више осамостаљивати ученике у тумачењу и анализи књижевних дела;
- упућивати ученике на коришћење различитих извора знања и међусобну сарадњу кроз различите облике рада.

Наставник српског језика и књижевности,

Тања Антић

Анализа постигнућа ученика на завршном испиту из математике

Завршни испит из математике полагао је 25 од укупно 25 ученика осмог разреда у ОШ „Кнегиња Милица“ у Доњем Рибнику.

Ученици Вељко Секулић и Новак Вукчевић који су радили тест по измењеном програму остварили су 18,5 и 17 бодова.

Тест који су полагали ученици се састојао од 20 задатака који су бодовани са по једним бодом. Задаци су распоређени у три нивоа тежине тј. првих 9 задатака основног нивоа тежине, следећих 7 средњег и последња 4 задатка напредног нивоа тежине. Од тих 20 задатака чак 17 питања било затвореног типа и само је 3 питања захтевало од ученика приказивање поступка рада - сва три задатка напредног нивоа тежине.

Просечан број бодова који су остварили ученици је 11,37. По нивоима: основни ниво знања ученици су остварили са учинком 74%, средњи ниво 58% а напредни 15%. У односу на резултате пробног завршног испита повећана су постигнућа на свим нивоима знања.

Најслабије резултате, ученици су остварили на 20. задатку (урадила га је тачно само једна ученица) и 18. задатку који није урадио нико од ученика. Један задатак су тачно урадили сви ученици (100%) и то 8. основног нивоа тежине.

Ученици Ања Милосављевић, Ања Тодоровић и Андрија Ћеличанин освојили су по 17 бодова. Шесторо ученика је освојило мање од 10 бодова. Најлошији резултат, 5 бодова, имао је ученик Никола Егерић.

С обзиром на наведене резултате предлог мера за побољшање резултата наредне године би био следећи:

- што више мотивисати ученике да присуствују часовима припремне и допунске наставе;
- на часовима утврђивања градива што чешће примењивати задатке у три нивоа тежине;
- развијати ученичке компетенције за различите облике учења - ученике активно укључујемо у наставни процес и навикавамо на сарадњу путем различитих наставних облика и метода рада;
- упућивање ученика на коришћење различитих извора знања, учење коришћења електронских уџбеника ради лакшег и интересантнијег савладавања наставних садржаја;
- разговор са родитељима и ученицима у циљу јачања њиховог самопоуздања и мотивације за рад.

Предметни наставник

Милетић Јована

Анализа постигнућа ученика на завршном испиту из биологије

Тест из биологије су радила 20 ученика

Сви ученици су приступили пробном завршном испиту из биологије.

Тест се састоји од 20 питања, од чега су 9 основног, 7 средњег и 4 питања су напредног нивота. Тест из биологије радило 10 ученика

Просечан број остварених бодова је **14,65**

Средња оцена 3,90

Најбољи резултат је код ученика са 20 бодова, а најслабији резултат је 7 бодова.

Анализа по нивоима постигнућа:

Основни ниво 74 %

Средњи ниво 77 %

Напредни ниво 74 %.

Наставник : Тања Ђукић

Анализа постигнућа ученика на завршном испиту из географије

Тест завршног испита из географије радила су два ученика.

Новак Вукчевић радио је тест по ИОП програму и освојио свих 20 поена или 100 % од 20 постављених питања. (просечна оцена 5).

Настасија Ђорђевић је освојила 13 поена или 65% од 20 постављених питања. (просечна оцена 3)

По нивоима Настасија је постигла следеће: : основни ниво-55,55%(тачно одговорено на 5 од 9 питања), средњи ниво-85,7%(тачно одговорено на 6 од 7 питања), напредни ниво-50% (тачно одговорено на 2 од 4 питања).

Њихова просечна успешност израде теста је 82,5% или оцена 4.

Преметни наставник: Ана Михајловић

Анализа постигнућа ученика на завршном испиту из историје

У ОШ „Кнегиња Милица“ у Доњем Рибнику завршни испит на крају основног образовања и васпитања из историје је полагало три ученика (два ученика су наставу похађала по редовном плану и програму и један ученик по индивидуалном образовном плану 2). Тест се састојао од 20 задатака. Тачно решење целог теста доносило је 20 бодова. Сваки задатак је бодован једним бодом. Задаци су били распоређени по нивоима (основни, средњи и напредни ниво знања).

Тестом је проверено знање ученика из области: Историјско знање и Истраживање и тумачање историје.

Од два ученика који су пробни завршни испит радили по редовном плану Никола Егерић је имао више бодова и то 15/20, што представља 75% испита, док је Војин Арсић постигао 11/20 бодова, тј. 55 % испита.

Оба ученика су тачно одговорила на питања под редним бројем 1,2,5,6,8,9,13,16 и 17.

Нетачно су одговорили на питања 10 (савремено доба), 14 (средњи век) и 18 (средњи век). Вељко Секулић који је пробни завршни испит на крају основног образовања и васпитања радио по индивидуалном образовном плану 2 постигао је максималних 20 бодова.

Просечна оцена двојице ученика који су приступили полагању завршног испита, а похађали су наставу по редовном плану и програму, је 13 и незнатно је испод државног просека који за 2024. годину за историју износи 14,32.

Заједничка просечна оцена тројице ученика је 15,33 бодова.

Наставник историје: Мирослав Вукчевић

Ниједан ученик није радио тест из физике и хемије.

5. ИЗВЕШТАЈ О УПИСУ УЧЕНИКА У СРЕДЊУ ШКОЛУ

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА	УПИСАНА ШКОЛА	ЖЕЉА
1. Лана Алемпијевић	Мехатроничар за ракетне системе, Ваздухопловна академија Београд (Стари Град)	4.
2. Војин Арсић	Машински техничар за компјутерско конструисање- Прва техничка школа Крушевац	2.
3. Тамара Величковић	Економски техничар, Техничка школа Трстеник	1.
4. Новак Вукчевић	Електричар, Прва техничка школа Крушевац	ИОП 2
5. Настасија Ђорђевић	Економски техничар, Техничка школа Трстеник	1.
6. Никола Егерић	Машински техничар моторних возила, Техничка школа Трстеник	1.
7. Софија Иричанин	Друштвено - језички смер Гимназија "Вук Караџић", Трстеник	2. круг
8. Вељко Кручичан	Машински техничар моторних возила, Техничка школа Трстеник	1.
9. Софија Лукић	Техничар за заштиту животне средине, Хемијско-технолошка школа, Крушевац	4.
10. Невена Марјановић	Друштвено - језички смер Гимназија "Вук Караџић", Трстеник	7.
11. Невена Матовић	Природно - математички смер Гимназија "Вук Караџић", Трстеник	1.
12. Соња Миленковић	Средња школа „Ушће“-медицинска сестра	-----
13. Ања Милосављевић	Природно - математички смер, Гимназија "Вук Караџић", Трстеник	1.
14. Валентина Милосављевић	Оператер машинске обраде резањем Техничка школа Трстеник, Трстеник	1.
15. Давид Младеновић	Хотелијерско - ресторатерски техничар Угоститељско-туристичка школа са домом ученика, Врњачка Бања	1.
16. Димитрије Младеновић	Техничар за компјутерско управљање (CNC) машина, Техничка школа Трстеник	2.
17. Ива Перић	Техничар за компјутерско управљање (CNC) машина, Техничка школа Трстеник	3.
18. Кристина Петровић	Техничар за хемијску и фармацеутску технологију Хемијско-технолошка школа Крушевац	3.
19. Анастасија Пљеваљчић	Медицинска сестра - техничар Медицинска школа, Крушевац	1.
20. Милица Радисављевић	Средња школа „Ушће“-медицинска сестра	-----
21. Вељко Секулић	Оператер машинске обраде резањем Техничка школа Трстеник, Трстеник	ИОП 2
22. Ања Тодоровић	Ученици са посебним способностима за рачунарство и информатику	1.

Годишњи извештај о раду школе за школску 2023/2024. годину

	Гимназија "Вук Караџић" Трстеник	
23. Никола Трошић	Средња школа „Ушће“-медицинска сестра	-----
24. Андрија Ђеличанин	Ученици са посебним способностима за рачунарство и информатику Гимназија "Вук Караџић" Трстеник	1.
25. Алекса Чолић	Техничар мехатронике Техничка школа Трстеник	1.

Свих 25 ученика који су завршили осми разред школске 2023/2024. године уписали су средњу школу.

Ученици су уписали следеће средње школе:

- Гимназија "Вук Караџић", Трстеник-6 ученика** (2 Ученици са посебним способностима за рачунарство и информатику, 2 природно-математички смер, 2 друштвено језички);
- Техничка школа Трстеник - 9 ученика** (2 Економски техничар, 2 Машински техничар моторних возила, 2 Оператер машинске обраде резањем, 2 Техничар за компјутерско управљање (CNC) машина, 1 Техничар мехатронике);
- Средња школа „Ушће“- 3 ученика**
- Хемијско-технолошка школа, Крушевац- 2 ученика** (1 Техничар за заштиту животне средине, 1 Техничар за хемијску и фармацеутску технологију);
- Медицинска школа, Крушевац- 1 ученик** (1 Медицинска сестра – техничар);
- Прва техничка школа Крушевац-2 ученика** (1 Машински техничар за компјутерско конструисање, 1 Електричар);
- Угоститељско-туристичка школа са домом ученика, Врњачка Бања- 1 ученик** (1 Хотелијерско - ресторатерски техничар);
- Ваздухопловна академија, Београд -1 ученик** (1 Мехатроничар за ракетне системе).

12 ученика је уписало прву жељу, 2 другу жељу, 2 трећу жељу, 2 четврту, 1 седму, 2 ИОП-а 2 и 4 ученика уписују приватну средњу школу.

6. ИЗВЕШТАЈ О ПОСТИГНУЋИМА УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА

На такмичењима која су организована школске 2023/2024. године ученици наше школе постигли су следеће резултате по предметима:

КЊИЖЕВНА ОЛИМПИЈАДА

Наставница: Тања Антић

Општинско такмичење:

- Ања Тодоровић 8₁-2. место
- Невена Матовић 8₁ - 3. место

Окружно такмичење:

- Невена Матовић 8₁ - 3. место

РЕЦИТАТОРИ

Наставница: Марина Шабић Милошевић

Општинско такмичење:

- Ђурађ Ристић 5₂ - 1. место.

Окружно такмичење:

- Ђурађ Ристић 5₂ - 1. место.

МАТЕМАТИКА

Општинско такмичење:

Учитељица: Горица Карић

- Вукан Симић 3₁ – 1. награда;
- Ђорђе Стојанови 3₁ – 1. награда;
- Стефан Симић 3₁ - похвала;

Учитељица: Славица Милосављевић

- Алекса Сретеновић 4₁ – 2. награда;

Учитељица: Слађана Глоговац

- Михајло Цветковић 4₂ – 3. награда;
- Филип Манџукић 4₂ - похвала;

Учитељица: Лела Благојевић

- Мирко Петровић 4₅ - похвала;

Наставница: Марија Миленковић

- Ђурађ Ристић 5₂ – 1. награда;

Наставница: Јована Милетић

- Ања Тодоровић 8₁ -2. награда;
- Невена Матовић 8₁- 3. награда.

Окружно такмичење:

Учитељица: Славица Милосављевић

- Алекса Сретеновић 4₁ – 3. награда;

Учитељица: Слађана Глоговац

- Михајло Цветковић 4₂ – похвала;

Учитељица: Лела Благојевић

- Мирко Петровић 4₅ - похвала;

Наставница: Марија Миленковић

- Ђурађ Ристић 5₂ – похвала;

ФИЗИКА

Наставник: Миладин Макрагић

Општинско такмичење:

- Нађа Милосављевић 6₁ – 3. награда;

ХЕМИЈА

Наставник: Драган Глицић

Општинско такмичење:

- Лука Бзенић 7₁- похвала;

БИОЛОГИЈА

Општинско такмичење:

Наставница: Аница Нешић

- Немања Матовић 6₁ - 1. место;
- Нађа Милосављевић 6₁ - похвалница;

Наставница: Тања Ђукић

- Невена Матовић 7₁ -2. место;
- Ања Тодоровић 7₁ - 1. место;

Окружно такмичење:

Наставница: Аница Нешић

- Немања Матовић 5₁ - 2. место;

Наставница: Тања Ђукић

- Невена Матовић 8₁ - 1. место;
- Ања Тодоровић 8₁ - 3. место;

Републичко такмичење:

- Невена Матовић 8₁ - 3. награда;
- Ања Тодоровић 8₁ - 3. награда;

ИСТОРИЈА

Наставник: Мирослав Вукчевић

Општинско такмичење:

- Немања Матовић 6₁ - 3. место;
- Мирослав Вукојевић 7₁ - 3. место;

Окружно такмичење:

- Мирослав Вукојевић 7₁ - 3. место;

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК

Наставница: Тамара Кулунџић

Општинско такмичење:

- Анђела Раднковић 7₂ - 2. место;

Окружно такмичење:

- Анђела Раднковић 7₂ - 3. место;

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Наставница: Сања Беговић

Општинско такмичење:

- Ања Тодоровић 8₁ - 2. место;

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Наставница: Ирина Вукојевић

Пливање

Окружно такмичење

-Ања Тодоровић-2. место

Футсал-девојчице

Општинско такмичење: 2. место

Ученице које су учествовале на такмичењу: Теодора Петровић 6₁, Теодора Алексићић 6₁, Лана Алемпијевић 8₁, Ања Ћирић 7₂, Тамара Цветковић 7₂, Николина Радовановић 7₂, Миона Јевђић 7₁.

Футсал-дечаци

Наставница: Ирина Вукојевић

Општинско такмичење: 3. место

Ученици који су учествовали на такмичењу: Младеновић Давид 8₁, Младеновић Димитрије 8₁, Војин Арсић 8₁, Вељко Секулић 8₁, Лука Минашевић 7₂, Матија Трифуновић 7₂, Јован Сретеновић 7₂ и Тадија Милутиновић 6₁.

Атлетика

Општинско такмичење:

Девојчице екипно: 3. место

Наставница: Ирина Вукојевић

- Теодора Алексић 6₁, 1. место у дисциплини „60 метара“;
- Дуња Лазовић 6₁, 1. место у дисциплини „300 метара“;
- Немања Матовић 6₁, 2. место у дисциплини „60 метара“;
- Теодора Петровић 6₁, 1. место у дисциплини „бацање кугле“;
- Анастасија Костић 7₂, 2. место у дисциплини „600 метара“;
- Ања Ћирић 7₂, 3. место у дисциплини „100 метара“;
- Николина Радовановић 7₂, 3. место у дисциплини „скок у даљ“;
- Тамара Цветковић 7₂, 1. место у дисциплини „бацање кугле“;
- Ања Тодоровић 8₁ - 3. место у дисциплини „скок у вис“;
- Димитрије Младеновић 8₁, 1. место у дисциплини „бацање кугле“;

Учитељица: Славица Милосављевић

- Милица Агатововић 4₁, 1. место у дисциплини „скок у даљ“;
- Нина Милосављевић 4₁, 3. место у дисциплини „60 метара“;

Окружно такмичење:

- Милица Агатововић 4₁, 2. место у дисциплини „скок у даљ“;
- Теодора Алексић 6₁, 2. место у дисциплини „60 метара“;
- Теодора Петровић 6₁, 1. место у дисциплини „бацање кугле“;
- Тамара Цветковић 7₂, 1. место у дисциплини „бацање кугле“;

Међукружно такмичење:

- Теодора Петровић 6₁, 1. место у дисциплини „бацање кугле“;
- Тамара Цветковић 7₂, 2. место у дисциплини „бацање кугле“;

Државно такмичење:

- Теодора Петровић 6₁, 4. место у дисциплини „бацање кугле“;

ПАЖЉИВКОВА СМОТРА

Општинско такмичење:

Други разред екипно: 1. место

- Анастасија Раковац 2₁,
- Ивона Младеновић 2₁
- Илија Петровић 2₂.

Окружно такмичење:

Други разред екипно: 3. место

- Анастасија Раковац 2₁,
- Ивона Младеновић 2₁
- Илија Петровић 2₂.

Предмет	Општинско такмичење				Окружно такмичење				Републичко такмичење			
	1.м.	2.м.	3.м	похва ла	1.м	2.м.	3.м	пох вал а	1.м	2.м.	3.м	Учешћ е
Италијански језик		1					1					1

Годишњи извештај о раду школе за школску 2023/2024. годину

Енглески језик		1										
Књижевна олимпијада		1	1				1					
Рецитатори	1				1							
Математика	3	2	2	3			1	3				
Историја			2				1					
Хемија				1								
Биологија	2	1		1	1	1	1				2 н	
Физика			1 н									
Футсал- девојчице (екипно)		1	1									
Одбојка- девојчице (екипно)		1										
Пливање						1						
Атлетика- девојчице (екипно)			1									
Атлетика	6	2	4		2+	2+						1 (4.м)
					1међ	1ме ђ						
Пажљивкова смотра(екипно)	1		1				1					
Укупно	12+ 1	9+1	10 +3	5	4+1	2+2	5+ 1	3			2	55+6+2 учешћа

**7. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЧАСОВА РЕДОНЕ, ДОПУНСКЕ И
ДОДАТНЕ НАСТАВЕ, ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ,
СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ, ЧОС-А И ПРИПРЕМНЕ
НАСТАВЕ**

**Реализација часова редовне наставе на крају школске 2023/2024. године од 1. до 4.
разреда**

	1 ₁	1 ₂	1 ₃	1 ₄	1 ₅	Ук	2 ₁	2 ₂	2 ₃	2 ₅	2 ₆	Ук	3 ₁	3 ₂	3 ₃	3 ₄	3 ₅	3 ₆	Ук	4 ₁	4 ₂	4 ₃	4 ₅	4 ₆	Ук	Укупно
Српски језик	180	180	180	180	180	900	180	180	180	180	180	900	180	180	180	180	180	180	1080	180	180	180	180	180	900	3780
Енглески језик	72	72	72	72	72	360	72	72	72	72	72	360	72	72	72	72	72	72	432	72	72	72	72	72	360	1512
Ликовна култура	36	36	36	36	36	180	72	72	72	72	72	360	72	72	72	72	72	72	432	72	72	72	72	72	360	1332
Дигитални свет	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	36	36	216	36	36	36	36	36	180	756
Музичка култура	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	36	36	216	36	36	36	36	36	180	756

Годишњи извештај о раду школе за школску 2023/2024. годину

Прир. др./Свет око на.	72	72	72	72	72	360	72	72	72	72	72	360	72	72	72	72	72	72	432	72	72	72	72	72	360	1512
Математика	180	180	180	180	180	900	180	180	180	180	180	900	180	180	180	180	180	180	1080	180	180	180	180	180	900	3780
Физичко васпитање	108	108	108	108	108	540	108	108	108	108	108	540	108	108	108	108	108	108	648	108	108	108	108	108	540	2268
Ваннаставне активности	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	36	36	216	36	36	36	36	36	180	756
Веронаука	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	36	180	36	36	36	36	36	36	216	36	36	36	36	36	180	756
Грађанско васпитање	36					36																				36
Укупно	828	792	792	792	792	3996	828	828	828	828	828	4140	828	828	828	828	828	828	4968	828	828	828	828	828	4140	17244

Реализација часова допунске и додатне наставе на крају школске 2023/2024. године од I до IV разреда

	1 ₁	1 ₂	1 ₃	1 ₄	1 ₅	Ук	2 ₁	2 ₂	2 ₃	2 ₅	2 ₆	Ук	3 ₁	3 ₂	3 ₃	3 ₄	3 ₅	3 ₆	Ук	4 ₁	4 ₂	4 ₃	4 ₅	4 ₆	Ук	Укупно
Допунска настава-српски језик	18	18	17	18	18	89	18	18	18	18	18	90	18		18	18	18	18	90	18	18	18	18	18	90	339
Допунска настава-математика	18	18	17	18	18	89	18	18	17	18	18	89	18		15	18	18	17	86	18	18	18	18	18	90	360
Додатна настава-српски језик													18						18	18	18	18	18		72	90
Додатна настава-математика																				18	18	18	18		72	90
Допунска (енглески језик)	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16		3	3	3	3	3	15		3	3	3	2	14	61
Укупно	40	39	37	39	39	194	40	39	39	38	39	193	36	39	36	39	39	38	209	72	75	75	75	75	338	940

Реализација часова редовне наставе на крају школске 2023/2024. године од 5. до 8. разреда											
Предмет	5 ₁	5 ₂	Ук	6 ₁	Ук	7 ₁	7 ₁	Ук	8 ₁	Ук	Ук
Српски језик и књижевност	180	180	360	144	144	144	144	288	136	136	928
Енглески језик	72	72	144	72	72	72	72	144	68	68	428
Ликовна култура	72	72	144	36	36	36	36	72	34	34	286
Музичка култура	72	72	144	36	36	36	36	72	34	34	286
Историја	36	36	72	72	72	72	72	144	68	68	356
Географија	36	36	72	72	72	72	72	144	68	68	356
Физика				72	72	72	72	144	68	68	284
Математика	144	144	288	144	144	144	144	288	136	136	856
Биологија	72	72	144	72	72	72	72	144	68	68	428
Хемија						72	72	144	68	68	212

Годишњи извештај о раду школе за школску 2023/2024. годину

Физичко и здравствено васпитање (плус ОФА)	108+18	108+18	252	108+18	108+18	108	108	216	102	102	696
Информатика и рачунарство	36	36	72	36	36	36	36	72	34	34	214
Техника и технологија	72	72	144	72	72	72	72	144	68	68	428
Италијански језик	72	72	144	72	72	72	72	144	68	68	428
Слободне наставне активности	36	36	72	36	36	36	36	72	34	34	214
Верска настава	36	36	72	36	36	36	36	72	34	34	214
Грађанско васпитање	36	36	72	36	36	36	36	72	34	34	214
Укупно	1098	1098	2196	1134	1134	1188	1188	2376	1122	1122	6828

Реализација допунске наставе у школској 2023/2024. години

Школа је организовала допунску наставу за ученике који су имали тешкоћа у савладавању програмских садржаја из одређених предмета. Овај рад изводио се са групом ученика и био је планиран распоредом образовно-васпитног рада.

ПРЕДМЕТ /РАЗРЕД	5.	6.	7.	8.	5.-8.
Српски језик	16	18	18	17	69
Математика	17	9	5	9	40
Енглески језик	9	9	18	9	45
Италијански језик	8	8	9	10	35
Биологија	12				12
Физика		6	11	13	30
Хемија			10	9	19
УКУПНО	62	50	71	67	250

Реализација додатне наставе у школској 2023/2024. години

ПРЕДМЕТ /РАЗРЕД	5.	6.	7.	8.	5.-8.
Српски језик	18	18	17	17	70
Математика	17	9	17	8	51
Енглески језик				2	2
Италијански језик				5	5
Историја			10	7	17
Географија			10		10
Биологија			12	10	22
Хемија			10	9	19
УКУПНО	35	27	72	58	192

Реализација часова одељењског старешине

Час одељењског старешине реализовани са по једним часом недељно у сваком одељењу.

Реализација часова припремне наставе за полагање завршног испита у школској 2023/2024. години

Часови припремне наставе за полагање завршног испита реализовани су из свих предмета из којих ученици полажу завршни испит.

Наставни предмет	Име и презиме наставника	Број часова
Српски језик и књижевност	Тања Антић	20
Математика	Јована Милетић	20
Биологија	Тања Ђукић	13
Историја	Мирослав Вукчевић	10
Географија	Ана Михајловић	15

8. РЕАЛИЗАЦИЈА СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Значајну улогу у остваривању васпитне функције, поред редовне наставе имали су разноврсни програми ваннаставних и осталих активности у школи.

Место	Врста слоб. Активности/ секције	Год. фонд ч.	Задужени наставник
	V-VIII разред		
Доњи Рибник	Еколошка секција	36	Тања Ђукић
Доњи Рибник	Драмско - рецитаторска	34	Т. Антић
Доњи Рибник	Литерарна	36	М. Шабић-Милошевић
Доњи Рибник	Хор и оркестар	36	Б. Лазаревић
Доњи Рибник	Одбојка	18	И. Вукојевић
Доњи Рибник	Мали фудбал	18	И. Вукојевић

	I-IV		
Доњи Рибник	Литерарна	36	С.Милосављевић
Доњи Рибник	Драмско - рецитаторска	36	Ј. Милосављевић
Доњи Рибник	Ликовна	36	Г. Карић
Лопаш	Драмско – рецитаторска	34	Д.Тодоровић
Лопаш	Литерарна	34	С. Глоговац
Д. Црнишава	Драмско – рецитаторска	36	М.Ристић
Д. Црнишава	Литерарна	36	М.Ристић
Г. Црнишава	Драмско – рецитаторска	36	С.Радовановић
Г. Црнишава	Литерарна	36	С.Радовановић
Јасиковица	Драмско – рецитаторска	34	Л. Благојевић
Јасиковица	Литерарна	34	М. Малићанин
Г. Рибник	Млади математичари	36	А. Тоскић
Г. Рибник	Драмско – рецитаторска	36	М.Брођанац
Г. Рибник	Литерарна	36	М.Брођанац

9. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Стручни актив за за развојно планирање радио је у следећем саставу:

- Слађана Глоговац, професор разредне наставе, руководица
- Ирина Вукојевић, професор физичког и здравственог васпитања
- Александра Тоскић, професор разредне наставе
- Данијела Тодоровић, професор разредне наставе
- Славица Милосављевић, професор разредне наставе
- Виолета Стевановић, директор
- Марина Шабић Милошевић, професор српског језика и књижевности
- Јована Мајдевац, педагог
- Ања Тодоровић, уредставник УП
- Оливера Малићанин, представник Савета родитеља

ШРП-ом је предвидео праћење следећих кључних области.

Област: Настава и учење

1. РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Унапређивање квалитета наставног процеса и учења

Први задатак: Унапређивање квалитета наставе применом индивидуализованог приступа у поучавању ученика

Већина наставника у својим плановима и припремама дефинише исходе по нивоима. Настава је планирана и остварује се у складу са дефинисаним исходима. Приликом проверавања остварених исхода утврђује се оствареност исхода на сва три нивоа. На већини угледних часова примењује се индивидуализована настава. Већина наставника је похађала неки вид обуке на дату тему и примењује стечена знања у пракси. Свих ових 5 година слаба страна је била дефинисање исхода по нивоима у својим плановима и примена индивидуализованог приступа рада.

Мере: У будућем планирању сви наставници треба да дефинишу исходе по нивоима; повећати број часова на којима се примењује индивидуализовани приступ рада.

Други задатак: Унапређивање вредновања и праћења рада ученика у функцији даљег учења.

Сви наставници су упознати са Правилником о оцењивању. На почетку школске године сви ученици и родитељи су упознати са критеријумима оцењивања и јасни су им критеријуми вредновања. Писане припреме неких наставника садрже и начин провере остварености исхода. Ученици су редовно информисани о својим постигнућима и добијају јасне препоруке за даље напредовање на већини часова. Сви наставници имају свој модел за праћење постигнућа ученика. Свих ових 5 година слаба страна је била та што писане припреме неких наставника не садрже и начин провере остварености исхода. Директор школе и педагог су сваке школске године током педагошко-инструктивног рада давале препоруке наставницима за унапређење рада.

Мере: Писане припреме наставника треба да садрже и начин провере остварености исхода, ученицима редовно давати потпуну повратну информацију о њиховом раду са препорукама за даље напредовање.

Трећи задатак: Осавременити реализацију наставног процеса

Повећан је број часова применом ИКТ. Ученици све више користе ИКТ за свакодневни рад посебно за израду домаћих задатака, презентација, пројеката. Свих ових 5 година интензивно се радило на осавремењавању реализације наставног процеса коришћењем ИКТ.

Мере: Наставити са радом на осавремењавању наставног процеса коришћењем ИКТ и стручно усавршавање наставника за коришћење ИКТ-а.

3. област: Образовна постигнућа ученика

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Побољшање квалитета школских постигнућа ученика

Активности предвиђене за задатак **Мотивисати ученике за самоучење променом односа ученика према учењу. Редуковати репродуктивни приступ учењу** су већим делом реализоване.

На основу прегледаних дневних припрема наставника, радова ученика, фотографија, белешки у свескама, анализе постигнућа ученика, евиденције о посећеним часовима, разговора са ученицима, евиденционе свеске наставника, презентација, сачињеног дневног распореда учења ученика у сарадњи са педагогом, записника стручних органа, Актив је дошао до закључака:

- Критеријум: Развијање ученичких компетенција за различите облике учења - ученике активно укључујемо у наставни процес и навикамо на сарадњу путем различитих наставних облика и метода рада, је остварен. Комбинацијом непосредног рада у школи и наставом на даљину која се одвијала преко Гугл учионица током пандемије, ученици су развијали компетенцију за учење, где су ученици били у прилици да учествују и сарађују у изради пројекта, презентација... Током реализације наставе ученици су активно укључени у наставни процес, где су то услови дозвољавали, коришћени су електронски уџбеници и ученици су мотивисани за овај начин рада и активни су на овим часовима.

- Критеријум: Упућивање ученика на коришћење различитих извора знања, учење коришћења електронских уџбеника ради лакшег и интересантнијег савладавања наставних садржаја, је остварен. У настави појединих предмета коришћени су електронски уџбеници и ученици су мотивисани за овај начин рада. Ученици су често упућивани на коришћење интернета као додатног извора за потребе наставе и припреме за часове.

- Критеријум: Развијање партнерских односа ученик-наставник, ученике навикамо на одговорност и поучавамо самосталности у раду, развијање вршњачког учења код ученика, је делимично остварен. Кроз наставу на даљину ученици су били у прилици да наставнику поставе питање, траже додатно објашњење не само на часу, већ и преко других канала комуникације, што је код неких ученика довело до осамостаљивања у раду. Присутно је вршњачко учење, али се највећи број ученика и родитеља слаже да је улога учитеља и наставника у непосредном раду у школи незамењива. На редовним часовима, допунској и додатној настави и ЧОС-у ученици се упућују у технике учења.

- Критеријум: Побољшање нивоа остварености образовних стандарда/прилагођених стандарда на завршном испиту путем дијагностичког оцењивања (на почетку и на крају школске године) где ће наставник проценити предходна постигнућа ученика у оквиру одређене области је остварен. Испуњен је већи % остварености стандарда на основном, средњем и напредном нивоу на крају школске године на завршном испиту у односу на почетак из већине предмета.

- Критеријум: Анализа пробног завршног испита (интерног и државног) и усмеравање ученика на области из којих имају мања постигнућа. Након анализе резултата пробног завршног испита утврђиване су области у којима ученици имају слабија постигнућа и на основу резултатата израђивани су акциони планови. Ученици су у највећем броју случајева имали боља постигнућа на завршном испиту од резултата на пробном.

- Критеријум: Пружање помоћи ученицима у осмишљавању дневног/недељног плана рада и њиховом организовању је остварен. Ученици петог разреда су уз помоћ ОС и педагога

сачињавали дневни/недељни распоред учења. Када је било потребе педагог је кроз саветодавни рад помагала ученицима који су имали проблеме у учењу. Педагог је активно радила на пружању помоћи ученицима у осмишљавању дневног/недељног плана рада и њиховом организовању, предузимању адекватних мера и метода у циљу побољшања дневне/недељне организације ученика, рационалном планирању и коришћењу времена. Овај вид подршке су ученици добијали и током ванредног стања када су ученици добијали упутства, савете и презентације за учење и организацију рада у новонасталим околностима.

- Критеријум: Примена стечених знања ученика као и усвајање нових знања путем реализације пројектне наставе, је остварен. Ученици су учени како да усвоје и примене стечена знања и вештине путем реализације пројектне наставе.

- Критеријум : Праћење успеха ученика кроз редовне анализе успеха ученика на свим нивоима: предмета, одељења, на свим класификационим периодима и на нивоу школа, је остварен. Упоређивали смо резултате у односу на претходну годину, претходни класификациони период, анализирали резултате пробног завршног испита и усмеравали ученике на области из којих имају мања постигнућа, континуирано пратили напредовање, ангажовање, понашање и рад ученика, давали препорука и инструкција за даљи рад и напредак. Ученицима су редовно саопштавање оцено и редовно су ажурирани подаци у евиденционим свескама.

Предлози за **побољшање** квалитета рада:

-упућивати ученике на коришћење различитих извора знања;

-упућивати ученике како да издвоје кључне информације и како да стечено знање примене у новим околностима;

-ученике навикавати на одговорност и поучавати самосталности у раду;

- развијање вршњачког учења код ученика.

Актив је пратио спровођење **Мера унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршним испитима**. Активности предвиђене за задатке: Интезивирати припремну наставу за завршни испит и појачати рад у настави предмета који се полажу из српског језика и на комбинованом тесту ради постизања бољих резултата на завршном испиту су реализоване у току свих школских године. Наставници свих предмета који се полажу су вршили анализу остварених резултата на интерном пробном завршном испиту(из српског језика и математике) средином фебруара, пробном завршном испиту у марту и завршном испиту у јуну, која је детаљно урађена у октобру . У складу са иницијалним тестирањем и знањем ученика осмог разреда предложили су мере за побољшање резултата из области из којих су ученици постигли слабије резултате. Сваки наставник је предложио мере за унапређивање образовно-васпитног рада на основу анализе резултата завршног испита. Ове мере су у већини случајева дале резултате. Најслабија постигнућа ученици имају из српског језика.

Сваке школске године крајем првог полугодишта сачињава се план припремне наставе за завршни испит (време, динамика, реализатори) са којим су упознати ученици и родитељи. Ученици и родитељи редовно су информисани о свим активностима у вези са завршним испитом. Припремна настава је реализована сваке године према плану. Припремани су иницијални тестови у складу са стандардима/прилагођеним стандардима који су урађени на почетку школске године. Годишњи план редовне наставе рађен је на основу анализе постигнућа ученика на иницијалном тестирању, годишњи плана додатне и допунске наставе предмета рађен је на основу анализе успеха ученика на иницијалном тестирању и на квалификационим периодима, повећан је број часова обраде и увежбавања садржаја на којима су ученици показали низак ниво постигнућа на иницијалном тесту. На крају школске године за ученике 8. разреда је организована припремна настава у школи и на даљину током пандемије. Велики број ученика је свакодневно похађао ове часове у школи, што се одразило на постигнут успех из већине предмета. Рађена је упоредна анализа успеха ученика на пробним завршним испитима и на самом завршном испиту. Просечан број бодова на завршном испиту је повећан у односу на пробни завршни испит у већини случајева. Закључне оцене ученика и постигнути резултати на завршном испиту су у већини случајева усклађени.

Предлози за побољшање квалитета рада:

- израда плана припремне наставе за ученике 8. разреда у складу са успехом на завршном испиту. Посебну пажњу посветити часовима српског језика.

4. област: Подршка ученицима

Активности предвиђене за први развојни циљ: *Пружање подршке свим ученицима*, који се односе на први задатак **Унапредити систем подршке ученицима**, су реализовани у великој мери.

Тим је дошао до закључака:

Критеријум: За 3% бољи успех ученика је реализован у потпуности. Критеријум је испуњен у потпуности. Успех ученика на крају школске 2019/20, 2020/2021 је бољи за више од 3%, на крају школске 2021/2022, 2022/2023 и 2023/2024. године овај критеријум није испуњен.

Критеријум: Укључивање ученика у ваннаставне активности је остварен у потпуности. Ученици су укључени у ваннаставне активности, секције, реализацију часова додатне и допунске наставе. Организован је пробни завршни испит за ученике осмог разреда, а затим и припремне наставе из свих предмета за које се полаже завршни испит. Спроведене су многобројни ваннаставни активности поводом обележавања важних датума, Дан школе, Дечија недеља, Недеља школског спорта, Недеља сећања и заједништва. Реализоване су излети, екскурзије, посете.

Критеријум: Учешће родитеља у активностима на плану подршке ученицима је остварено кроз интензивне сарадње између школе и родитеља. Спроведени су бројни индивидуални разговори, родитељски састанци, радионице за родитеље. У млађим разредима је организована презентација занимања родитеља. У циљу пружања подршке ученицима школа је сарађивала са породицама у разним аспектима - образовни, васпитни, социјални, здравствени, професионални. Велику помоћ су пружили родитељи у реализацији неких

ваннаставних и наставних активности: Дан здраве исхране, Новогодишњи вашар, Васкрешна изложба, као и у хуманитарних акција прикупљање књига и новца.

- **Критеријум:** Анализа успеха ученика након сваког класификационог периода је испуњена у потпуности (на крају класификационих периода и на крају првог и другог полугодишта). Школа редовно врши анализа успеха ученика. Организован је пробни завршни испит за ученике осмог разреда. После анализе резултата планиране су активности за унапређење процеса учења. Након анализе успеха после првог и трећег класификационог периода и првог полугодишта дат је предлог мера. За ученике који похађају наставу по ИОП-у школа је такође развила посебне механизме за праћење успеха и владања и на основу тога предузима мере за пружање подршке ученицима. На крају школске године сви ученици су имали позитиван успех. Одељењско веће похвалило је ученике са одличним успехом и примерним владањем, а наставничко веће ученике који су постигли одличан успех са свим петицама, вуковце и ученика генерације.

Тим даје **предлоге** за побољшање квалитета рада:

Интензивнија сарадња школе са релевантним институцијама у циљу пружања подршке родитељима за бољу комуникацију са својом децом; едукације родитеља о њиховим правима, обавезама, правилима понашања и осталим питањима која су од значаја за сарадњу са школом

Активности предвиђене за други развојни циљ: **Промоција здравих стилова живота, заштита човекове околине, права детета и одрживи развој** које се односе на задатак: **Пружање подршке ученицима на плану очувања здравља** су реализоване у току школске године уз сарадњу Дома здравља, Завода за заштиту здравља, Полицијске управе Трстеник, Спортским центром у Трстенику, Комуналним предузећем. Дугогодишња је сарадња наше школе са Црвеним крстом, Канцеларијом за младе, Дечијим селом у Краљеви и Службом за социјални рад.

- **Критеријум:** Број успешно реализованих активности у циљу промовисање здравих стилова живота (пројекти, радионице, спортски турнири, презентације..)- критеријум је остварен. У току школске године су реализовани активности у оквиру Недеље школског спорта, Дечије недеље, Дана здраве хране, Светског дана здравља, крос РТС-а. Спроведени су школски турнири у шаху, стоном тенису, одбојци, фудбалу и мини атлетици. Обележени су важни датуми посвећени спорту и здравим стиливима живота. На предлог Тачког парламента је организована школска фудбалска лига. Спроведена је вршњачка едукација о правилној исхрани, значају бављења спортом и физичких активности, као и Презентација на тему ферплеј игре. Директор увек јавно похвали ученике који постижу резултате на спортским такмичељима што додатно мотивише ученике за активно учешће на манифестацијама посвећеним промоцији здравих стилова живота. Ученици 7. разреда су учествовали у пројекту „Здраво растимо“, који промовише правилна исхрана и значај бављењем спортом и физичким активностима.

- **Критеријум:** Успешно реализовање активности ради пружања подршке ученицима на плану подизање свести код ученика за очување природе и човекове околине (пројекти, радионице, презентације...). Доста је урађено и на плану подизања свести ученика за очување природе и човекове околине. Ученици подручног одељења из Доње Црнишаве су посетили извор „Будина вода“ и извели еколошку акцију сређивања извора. Ученици 8. разреда уз помоћ наставника су припремили и организовали квиз за ученике 6. разреда: "Антропогени

фактор и облици загађења животне средине". Ученици редовно учествују у сређивању и одржавању школског дворишта и спортских терена (фарбање голова, сређивање јаму за скок у даљ, одржавање чистоће у школском дворишту, садња четинара и цвећа). Ученици млађих разреда учествовали су на такмичењу "Еко школе" и освојили су 3.место. Обележене су Дан планете земље и Дана заштите природне средине.

- **Критеријум:** Сви ученици су упознати са својим правима- критеријум је остварен. На почетку школске године све разредне старешине су информисале ученике о њиховим обавезама и правима. У току Дечије недеље се посебно разговарало о дечијим правима. Такође на часовима ОС и грађанског васпитања теме су били правила понашања и поштовања права детета. Обележена је Недеља сећања и заједништва током које су реализоване активности усмерене на неговање културе сећања, развој и промоцију хуманости, емпатије, толеранције, поштовања и дијалога.

Тим даје **предлоге** за побољшање квалитета рада:

Интензивнија едукација ученика о значају екологије и одрживог развоја, повећати број акција сређивања школског дворишта, очувања околине и рециклаже.

Активности предвиђене за **трећи** развојни циљ: **Подстицање професионалног развоја ученика кроз наставни и ваннаставни рад**,које се односе на задатак: **Пружање помоћи и подршке ученицима при избору даљег образовања**су потпуно реализоване.

Критеријум: Ученицима се пружа неопходна помоћ у оквиру часова редовне и допунске наставе, додатног рада, секција, часова ОС је реализован у складу са планом и програмом.

Критеријум: Ученици и родитељи су боље информисани- Школа је организовала и реализовала многобројне активности на плану професионалног развоја ученика. Ученици су информисани о постојећим средњим школама и одељењима у окружењу. За ученике 8.разреда су организоване презентације свих Средњих школа из Трстеника, Средњих школа из Рековца и Александровца. Ради бољег упознавања са смеровима, организована је и посета трстеничкој гимназији и Техничкој школи у Трстенику. Педагог школе и одељењски старешина осмог разреда су обавили разговоре о даљем школовању и саветодавни рад са свим ученицима осмог разреда, а по потреби и са родитељима. Ученици, који су желели да упишу посебне смерове су благовремено информисани о пропозицијама, припремним наставима и пријемним испитима. Часови ОС често су посвећени избору даљег школовања и разноврсних професија. Наставници помажу ученицима да истражују, да открију и развијају своје таленте и интересовања. У млађим разредима је организована презентација занимања родитеља.

Критеријум:Успостављена је сарадња са свим средњим школама за које су ученици заинтересовани. Ученици су информисани о постојећим средњим школама и одељењима у окружењу. За ученике 8.разреда су организоване презентације свих Средњих школа из Трстеника, Средњих школа из Рековца и Александровца.

Тим даје **предлоге** за побољшање квалитета рада:

Наставити радом за пружање помоћи и подршке ученицима при избору даљег образовања.

5.област: Етос

Активности предвиђене за развојни циљ: **Стварање пријатног амбијента за све у школи** који се односи на **Унапређивање комуникације и сарадње наставника и родитеља, ученика и свих запослених у школи** реализован је кроз следеће активности: креирање и ажурирање сајта школе, свим родитељима који су се изјаснили да желе да имају приступ ес-Дневнику је приступ и омогућен. Приступ ес-Дневнику се показало као веома корисно у случају ванредног стања, када су родитељи у сваком тренутку имали могућност увида у оцене и напредовање ученика. Иако је долазак родитеља у школу током пандемије сведен на минимум, одељењске старешине са родитељима свакодневно су комуницирале преко формираних група на Виберу. Родитељи су учествовали у припреми појединих активности пројектне наставе. Велики број родитеља је пратио „Светосавску академију“ у организацији наше школе на општинском нивоу 2020. године као и поводом обележавања Дана школе. Ученици који раде по ИОП-у редовно учествују у свим наведеним активностима.

Активности предвиђене за други развојни циљ: **Стварање пријатног амбијента за све у школи** који се односи на **Јавну промоцију ученика који постижу завидне резултате у наставним и ваннаставним активностима** су реализоване кроз редовно информисање о постигнутим резултатима ученика на такмичењима у организацији Министарства просвете или на осталим такмичењима и манифестацијама преко друштвених мрежа, похваљивањем и награђивањем на родитељским састанцима и преко обавештења које се чита у свим одељењима.

Активности предвиђене за трећи развојни циљ: **Развијање иновативне праксе у школи,** задатак **Спровођење истраживања у функцији исказаних потреба школе и размене искуства** су реализоване кроз утврђивање потреба и плана истраживачког рада на почетку школске године. Урађен је истраживачки рад на тему „Анализа квалитета захтева тестова знања за предмет Природа и друштво у трећем разреду“ и резултат истраживања приказан је на Наставничком већу. Резултати овог истраживања нису размењени са другим школама. Школа је у овом периоду учествовала два пута у међународном ПИРЛС истраживању које се односи на читалачку писменост, 2020. и 2021. године. Резултати из 2021. године за ученике четвртог разреда показују да су ученици наше школе постигли резултате који су изнад просека и просека у Србији. 2022. године школа је учествовала у истраживању ТИМСС које се односи на математику и природне науке.

Актив је пратио спровођење **Мера превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима**. Активности предвиђене за први развојни циљ: **Повећање безбедности у школи и сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима** који се односе на први задатак **Превенција и смањење свих врста насиља међу децом** су реализовани сваке школске године: именовани су чланови тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, сви запослени, ученици, ученички парламент и родитељи су упознати са Правилником о протоколу поступања установе у случају насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања. Сви запослени, родитељи и ученици учествовали су у изради и упознати су са Програмом заштите ученика од насиља и акционим планом тима у циљу превенције насиља, а на основу анализе насилних ситуација од претходне школске године и према потребама школе. Током школске године радило се на превенцији и смањењу броја насилних ситуација кроз бројне активности: спортски турнири, на часовима одељењског старешине реализоване су радионице у циљу спречавања појаве насиља и дискриминације, на часовима грађанског васпитања, часовима редовне наставе уз одговарајуће наставне јединице, приликом обележавања важних датума, као што су: Дан толеранције, Европски дан језика, Дечија недеља, Дан розе мајица. У овим активностима су

учествовали сви ученици. У свим активностима учествовали су и ученици који раде пи ИОП-у. У сарадњи са Центром за социјални рад одржана је трибина за родитеље у циљу превенције насиља. Представници МУП-а су држали радионице за ученике првог и другог циклуса на предвиђене теме, а у циљу превенције насиља. У сарадњи са „Канцеларијом за младе“ Трстеник 2022. године за ученике осмог разреда одржана је радионица на тему превенције насиља у оквиру пројекта под називом ”Подршка породици кроз ефикасније информисање”. Одељењске старешине су са ученицима током септембра формирали одељењска правила према специфичностима одељења и кориговали у случају да је било потребе; Направљена је листа за евидентирање насиља и мере превенције и интервенције и дате су свим одељењским старешинама; Сва одељења имају правила понашања; Све одељењске старешине воде евиденцију о појави насилног понашања у одељењу; Одељењске старешина подносе извештај тиму за насиља једном месечно о облицима, нивоима насиља, предузетим интервентним и превентивним активностима; На огласној табли у наставничкој канцеларији и за ученике истакнут је подсетник на улоге и одговорности свих запослених у ситуацијама када постоји сумња на дискриминацију и насиље или кад се таква ситуација догоди; Одржан је велики број разговора на часовима одељењског старешине и са педагогом; Одељењске старешине су редовно пратиле и евидентирале појаве насилних ситуација и када је било потребно, укључивале су чланове тима у решавање проблема; Сви органи школе и ученички парламент су дали предлоге за начин коришћења мобилних телефона у школи.

Закључак тима је да се у школи адекватно реаговало на сваку појаву насиља на сва три нивоа. Школске 2019/2020. године број случајева насиља у односу на претходну годину био је већи јер су била два случаја насиља 3. нивоа и два случаја 2. нивоа. Након тога се нису понављали исти или слични случајеви између истих ученика. Број насилних ситуација са првог нивоа био је мањи у односу на претходну годину. Школске 2020/2021. године су се десила три случаја са другог нивоа. Број насилних ситуација са првог нивоа је мањи у односу на претходну годину. Школске 2021/2022. године су се десила три случаја насиља другог нивоа. Број насилних ситуација са првог нивоа је повећан у односу на претходну годину због одвијања наставе непосредно у школи и чињенице да се ученици подстичу да пријаве сваки случај насиља. Није било појаве насиља са трећег нивоа. Укупан број евидентираних ситуација насиља школске 2022/2023. године мањи је у односу на претходну годину, док је школске 2023/2024. године било више насилних ситуација и то више у првом полугодишту. При појави насиља одмах би се предузеле потребне мере. Ученици се свакодневно едукују да реагују и одмах пријаве сваку врсту насиља.

Повећан је број ученика који процењују да је безбедност у школи боља у односу на претходни период. Сваке школске године у априлу спроведи се анкета код ученика и родитеља о пјави насиља. Закључак је да се ученици осећају безбедно у школи и школском дворишту, а најмање безбедно се осећају на аутобуским стајалиштима.

Тим даје **предлоге** за побољшање квалитета рада:

У наредном периоду више превентивних активности усмерити на превенцију физичког и емоционалног насиља кроз разговоре и радионице на ЧОС-у, сарадњу са родитељима, разговоре са педагогом, кроз појачано дежурство наставника.

Активности предвиђене за **други** развојни циљ: **Повећање безбедности у школи и сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима** који се односи на **Повећање безбедности у школском окружењу** остварене су кроз: упознавање ученика и родитеља на родитељским састанцима са Правилима понашања у школи, подела задужења и упознавање запослених са задужењима, адекватно реаговање и вођење евиденције у свакој ситуацији када је угрожена безбедност. Након трагичног догађаја од 3. маја у школи у Београду предузете су многе активности како би се ученици осетили што безбедније у школи (разговори на ЧОС-у и осталим часовима, разговори са педагогом у оквиру одељења и индивидуално по потреби, одржавање родитељских састанка, упознавање са платформом „Чувам те“, присуство полицијских службеника у школи.

6. Област: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима **РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Проширење и адаптација материјално – техничких ресурса**

1. Уређење школског простора

Све учионице у матичној школи и издвојеним одељењима опремљене су пројекторима и лаптоповима или рачунарима. Током овог периода школа је сваке школске године набављала наставна средства у складу са могућностима: географске карте за наставу географије и природу и друштво у издвојеним одељењима, микроскоп за наставу биологије, опрему за кабинет хемије (прибор и супстанце) и одскочну даску за физичко и здравствено васпитање, доскочиште за скок увис за фискултурну салу школа је добила од Савеза за школски спорт општине Трстеник, два бицикла за саобраћајну секцију од општине Трстеник. Асфалтираи су терени за кошарку у Доњем Рибнику и игралиште у Лопашу. Обезбеђен је простор за пријем родитеља за индивидуалне разговоре. Урађена је адаптација ормара у појединим учионицама. Када је било потребе прилагођаван је простор у школи за ученицу која је радила по ИОП-у тако што се настава одвијала у учионицама у приземљу.

2. Реализација постојећих пројеката и израда нових

У току овог развојног периода сва издвојена одељења добила су приступ интернету. Урађен је пројекат за реконструкцију, санацију и адаптацију школе у Горњем Рибнику. Пројекат је предат Општинској управи Трстеник која ће конкурисати код Канцеларије за управљање јавним улагањима за финансирање и реализацију пројекта. Урађен је пројекат за санацију мокрог чвора у Горњем Рибнику и реализован. У овом одељењу је замењена столарија. Након урађеног пројекта извршена је замена кровног покривача у сарадњи са месном заједницом Доња Црнишава. У овом одељењу је урађена реконструкција електричне инсталације. У подручном одељењу у Јасиковици је замењена столарија и постављене су тракасте завесе. У Лопашу је замењена столарија.

Израђен је пројекат за реконструкцију електричне инсталације у Доњем Рибнику, а дрвени електрични ормари замењени су металним и урађена реконструкција инсталације у једном кабинету за информатику. Урађени су пројекти за адаптацију учионице и котларнице у Лопашу и громобранску инсталацију.

Замењене су цеви на топловоду у матичној школи.

Активности које нису реализоване: обнављање пројекта за изградњу фискултурне сале у Доњем Рибнику и реализовање и реконструкција видео надзора у матичној школи.

Актив је пратио спровођење **Плана стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора** кроз реализацију развојног циља: **Коришћење људских ресурса у циљу подизање квалитета рада школе, задатак Континуирано стручно усавршавање**

Тим за стручно усавршавање на почетку сваке школске године сачињавао је план активности за текућу школску годину. У току школских година у току развојног периода реализовани су бројни акредитовани семинари, стручни скупови, трибине, како у непосредном присуству, тако и онлајн (посебно у периоду ковида). Велики број наставника похађао је стручне скупове- онлајн трибине које организује издавачка кућа "Клет". Наставници су периодично подносили извештај о свом стручном усавршавању (полугодишње). Већина наставника има потребан број сати стручног усавршавања ван установе.

Присуством угледним часовима, реализацијом презентација на Наставничком већу и активима реализовало се хоризонтално учење. Вештине и знање стечено на семинарима се примењује у свакодневном раду и размењују се искуства након примене наученог. Наставници су редовно информисани о могућностима за онлајн стручно усавршавање.

Наставници су редовно информисани о могућностима за онлајн стручно усавршавање. Стручно усавршавање у установи реализовано је кроз: презентације на Наставничком већу, вебинаре, радионице, трибине, онлајн предавања, културне манифестације, угледне часове.

Релизовани семинари: *Боља сарадња-безбедније школско окружење, Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник, Језичка култура на интернету, Обука Од исхода учења до ефикасне наставе, Програм обуке наставника разредне наставе за предмет Дигитални свет, Типови интеракција – наставник као медијатор комуникације, Онлајн eTwinning национална конференција „Спровођење наставе на даљину уз помоћ eTwinning портала“, Онлајн државни семинар “Додатна настава математике и математичка такмичења“ (Унапређивање наставе математике у основним школама), Онлајн семинар „AI Basics formSchools“, European Schoolnet Academy и CodeWeek, Обука “Игролико учење путем рачунара”, Мултимедијални садржаји у функцији образовања, Настава енглеског језика заснована на интердисциплинарном приступу, Тестови знања – водич за израду и примену, Домаћи задатак у функцији повећања ученичких постигнућа, Подришка ученицима са проблемима у школи и у дому ученика и њиховим родитељима., Формативно оцењивање и његова примена у дигиталном окружењу, Људска права и владавина права, Програм обуке наставника разредне наставе за предмет Дигитални свет 1, 2. 3 и 4, Блог, Инстаграм и Фејсбук у настави, TIMSS 2019: Грешке ученика као показатељ процеса учења, Настава која подстиче критичко мишљење и решавање проблема у оквиру пројекта „Школа за 21. век“, Ментално здравље младих, Са књигама на е: е-књига и електронска позајмица у библиотекама, Сазнај и разазнај, серијал вебинара о медијској писменост, Програм подршке наставницима и стручним сардницима за рад у основној и средњој школи ...*

Сви наставници, стручни сарадници, секретар, директор, шеф рачуноводства и административни радник прошли су обавезну обуку на тему „Етика и интегритет“.

Актив даје **препоручу**: подстаћи одређени број запослених да прођу обуку за писање развојних пројеката и повећати број учешћа на конкурсима за реализацију пројеката.

2. Увођење младих колега у посао

Наставницима приправницима се свакодневно пружа помоћ од стране ментора, педагога, старијих колега и директора. Ментор је присуствовао редовним часовима приправника, пратио напредовање, пружао помоћ, давао инструкције, сугестије и савете за што ефикасније увођење приправника у посао.

10. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ АКЦИОНОГ ПЛАНА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ

На основу резултата самовредновања и процене остварености стандарда стручни актив је сачинио Акциони план за унапређивање квалитета рада школе.

Први развојни циљ у области квалитета **Настава и учење** био је: **Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.**

Први задатак био је : **Подстицање повезивања садржаја наставе из различитих области.** У осмом разреду одржан је тематски дан на тему „Трагом Доситеја“ и у четвртм разреду на тему „Свети Сава“. Међупредметна повезаност је присутна у настави када наставни садржаји то дозвољавају.

Предлог мера: Потребно је да у наредној школској години организовати већи број тематских дана и већи број часова на којима је присутна међупредметна повезаност.

Други задатак био је: **Наставник прилагођава темпо рада могућностима и индивидуалним карактеристикама сваког ученика.** Наставници прилагођавају темпо рада у складу са могућностима и предзнањем ученика, користе резултате са иницијалних тестирања за планирање наставе. Поједини наставници припремају задатке различитих нивоа тежине који су у складу са реалним потребама ученика, њиховим различитим способностима, искуством и предзнањем, присутан је различит темпо рада за различите ученике, док код неких наставника сви ученици добијају исте задатке.

Предлог мера: Повећати број часова на којима наставници прилагођавају темпо рада могућностима и индивидуалним карактеристикама сваког ученика.

Први развојни циљ у области квалитета **Подршка** је био **Пружање подршке ученицима при преласку из једног у други циклус образовања**, први задатак **Унапредити систем подршке ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.**

Пре почетка школске године одржан је састанак учитеља бившег 4. разреда и наставника будућег петог разреда и разменили потребне информације о ученицима, сачињен је план транзиције за ученике петог разреда на нивоу разреда и посебно за једну ученицу. Педагог је разменила информације о ученици која је уписала средњу Техничку школу по ИОП-у 2 са стручном службом средње школе на почетку школске године и заједно са одељењским стрешиним из основне школе обишла ученицу у новој школи. Одељењске стрешине, стручна служба и директорка су сарађивали са родитељима ученика првог и петог разреда када се указивала потреба.

Предлог мера: Унапредити сарадњу између предшколске установе и Школе у циљу размене информација о будућим првацима.

Други развојни циљ у области квалитета **Подршка** је био **Развијање свести ученика на плану заштите човекове околине и одрживи развој**, први задатак **Едукација ученика о значају екологије и одрживог развоја и примена знања у пракси**. Ученици четвртог разреда учествовали су на завршном такмичењу у оквиру пројекта „Еко школе“ и освојили треће место. Ученици су током школске године учествовали у акцијама сређивања школског дворишта и спортских терена. Ученици подручног одељења у Доњој Црнишави посетили су извор Будина вода и извели еколошку акцију сређивања извора. Ученици VIII разреда су уз помоћ наставника припремили и организовали квиз под називом Антропогени фактор и облици загађења животне средине.

Први развојни циљ у области квалитета **Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима** био је **Стручно усавршавање наставника за развијање предузимљивости и предузетничког духа**. Први задатак **Организација семинара „Развијање предузимљивости и предузетничког духа код ученика у основној школи,“ кат. бр. 159** није остварен и предлог мера је да се овај семинар одржи у наредном периоду.

Други задатак био је **Реализовање презентације/ предавања у оквиру Наставничког већа: „Предузетништво као кључна компетенција за целоживотно учење“** јке реализован на наставничком већу, након чега је вођена дискусуја.

Трећи задатак био је: **Примена стечених знања о развијању предузимљивости и предузетничког духа**. Успешно су организовани Новогодишњи и ускршњи базар, а прикупљена новчана средства су употребљена у хуманитарне сврхе.

Други развојни циљ био је **Развијати сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика**, први задатак **Посета локалним предузећима/ установама** је остварен. Ученици издвијеног одељења из Лопаша посетили су фарму у близини школе. Ученици из Горњег Рибника упознали су се са радом железнице.

Предлог мера: Наредне школске године планирати посету локалним предузећима, установама..

11. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Стручни актив за развој школског програма радио је у следећем саставу: Данијела Тодоровић (професор разредне наставе, руководилац), Марија Миленковић, професор математике, Марина Малићанин, професор разредне наставе, Тања Ђукић, професор биологије, Андријана Тодоров (педагог), Јасмина Гашић (педагог). Током школске године одржано је пет састанака стручног актива на којима је сачињен план рада за школску 2023/2024. годину, праћена је реализација школског програма.

**12. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ИЗВЕШТАЈ О
САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ У ШКОЛСКОЈ 2023/2024.
ГОДИНИ**

Извештај о раду Тима за самовредновање

Чланови тима за самовредновање у школској 2023/2024. години били су:

Координатор Тима за самовредновање - Горица Карић

1. Настава и учење

- Горица Карић, професор разредне наставе
- Тамара Кулунџић, професор италијанског језика
- Сања Беговић, професор енглеског језика
- Невена Симић, професор енглеског језика

2. Постигнућа

- Александра Тоскић, професор разредне наставе, руководицац
- Драган Глицић, професор хемије
- Марина Малићанин, професор разредне наставе
- Миладин Макрагић, професор физике

3. Подршка

- Ирина Вукојевић (професор физичког и здравственог васпитања, руководицац)
- Марина Шабић Милошевић, професор српског језика и књижевности
- Мирослава Ристић, професор разредне наставе
- Јасмина Гашић, педагог

4. Етос

- Славица Милосављевић, професор разредне наставе
- Лела Благојевић, професор разредне наставе
- Андријана Тодоров, педагог
- Младен Лазаревић, професор ликовне културе

У раду тима испред Ученичког парламента учествовала је Соња Миленковић и испред Савета родитеља Ивана Палић.

Током школске 2023/2024. године тим за самовредновање је реализовао следеће активности:

- Израда плана самовредновања за школску 2023/2024. годину ;

- Распедела задужења између чланова Тима према плану за самовредновање за школску 2023/2024. годину ;
- Припрема материјала према плану за самовредновање;
- Прикупљање и статистичка обрада података везаних за предмет самовредновања према плану самовредновања, временској динамици и задужењима;
- Анализа извештаја о успеху и дисциплини ученика на класификационим периодима, постигнућима ученика на пробном и завршном испиту;
- Посета часовима свих наставника;
- Анализа квалитета области самовредновања – уочавање јаких и слабих страна;
- Израда Акционог плана за унапређивање квалитета рада школе;
- Евалуација реализованог плана;
- Израда годишњег извештаја о самовредновању за школску 2023/2024. годину;
- Формирање Тима за наредну школску годину;
- Избор руководиоца тима;
- Избор кључних области и стандарда који ће се вредновати у наредној школској години;
- Проучавање области квалитета, договор о циљевима, стандардима, индикаторима и нивоима које треба преиспитати.

Извештај о самовредновању

Подтим за област квалитета 2 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ

пратио је два стандарда. Увидом у дневне припреме наставника извршена је анализа остварености стандарда 2.2. и 2.3. Ученици седмог и осмог разреда и наставници попуњавали су Гугл упитник, па је на основу њихових одговора урађена анализа остварености стандарда 2.2. и 2.3. Током другог полугодишта, наставници су урадили самопроцену једног одржаног часа, што је послужило за анализу остварености стандарда 2.2. Директор и педагошкиње су водиле евиденцију о посећеним часовима.

Требало је да наставници предају по пет дневних припрема за месец октобар. Подтим је пратио оствареност стандарда 2.2. **Наставник прилагођава рад на часу образовно - васпитним потребама ученика.** Просечна мера присутности показатеља овог стандарда је 3,38. Просечна мера присутности показатеља стандарда 2.3. **Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу** је 3,31.

На основу анализе дневних припрема наставника, подтим је уочио *јаке стране*:

- * наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика,
- * наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП- а и плана индивидуализације,
- * ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима,
- * наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика;
- * ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом,
- * ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење,
- * активности ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.

Најслабији је показатељ 2.3.6. *Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника* - 2,86 али пројектна настава није нарочито ни присутна у настави. Као *слабије стране*, могу се навести и:

- * наставник недовољно прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика,
- * наставник не посвећује довољно време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама и
- * ученик недовољно прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.

У другом полугодишту требало је да наставници предају по једну дневну припрему за месец март. Под тим је пратио оствареност стандарда **2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика**. Просечна мера присутности показатеља овог стандарда је 3,42. На основу анализе припрема наставника уочене су **јаке стране**:

- * наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика,
- * наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације,
- * ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима,
- * наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.

Слабе стране су:

- * наставник не прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика у довољној мери;
- * наставник не посвећује довољно време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.

Упитник за ученике саставили су чланови подтима на основу показатеља стандарда **2.2.** и **2.3.**, а попуњавали су га ученици седмог и осмог разреда. Стандард **2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика** је у великој мери остварен – 86,85%. Стандард **2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу** остварен је 96,20%.

На основу анализе Гугл упитника који су радили ученици, потврђене су већ наведене **јаке стране**, а **најслабија** је да наставник недовољно посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.

Упитник за наставнике такође је састављен на основу показатеља стандарда **2.2.** и **2.3.** Стандард **2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно - васпитним потребама ученика** остварен је 93,02%. Стандард **2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу** остварен је 81,47%. Јаке и слабе стране се, углавном, слажу са већ побројаним.

Приликом педагошко-инструктивног рада директора и педагога уочено је да су следећи индикатори присутни у већој мери: 2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика. (3,93), 2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације (3,67), 2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима (3,67), 2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење (3,77) Наставници ученицима пружају корисне повратне информације са циљем да ученици самостално дођу до решења проблема и процене тачност одговора. Најмање присутни индикатори су 2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика (2,75) и 2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама (3,34), 2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења. (3,39), 2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења. (3,17) и 2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује

пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника. –Индикатор вреднован на једном часу (3,00).

Подтим **предлаже мере/препоручује:**

- * потребно је да наставници у већој мери прилагођавају начине рада и наставне материјале индивидуалним карактеристикама ученика;
- * омогућити ученицима да у већој мери развијају критичко мишљење тако што ће на часовима процењивати тачност својих и туђих одговора и образлагати их;
- * да наставници што чешће уче ученике како да планирају, реализују и вреднују пројекте у настави и
- * кад год је могуће да дају ученицима могућност да прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења
- * подстицати ученике да излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења.

На основу процене нивоа остварености свих стандарда, подтим оцењује област Настава и учење оценом 3,37.

Подтим за област квалитета 3 – ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

пратио је стандард **3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.**

Завршни испит је полагао двадесет пет ученика осмог разреда, од чега су два ученика радила тестове из српског језика, математике и изабраног предмета по ИОП-у.

Показатеља **3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека**, није остварен из српског језика и остварен је из математике. Просечан број бодова из српског језика и књижевности у нашој школи без ИОП-а је 11,07, а на нивоу републике је 11,56, са ИОП-ом у нашој школи је 11,54, а на нивоу републике је 11,67. Просечан број бодова из математике у нашој школи без ИОП-а је 11,37, а на нивоу републике је 11,32, са ИОП-ом у нашој школи је 11,88, а на нивоу републике је 11,43.

Резултати са пробног завршног испита показали су да је остварен основни ниво образовних постигнућа из српског језика, а није остварен из математике. На завршном испиту показатељ **3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике** није остварен ни на једном тесту: 74% из математике, а из српског језика 79%.

Резултати са пробног завршног испита показали су да средњи ниво постигнућа није остварен из математике и српског језика. Показатељ **3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике** је у потпуности остварен на завршном испиту из математике - 58%, а из српског језика није остварен - 40%.

Напредни ниво на пробном завршном испиту је остварен из српског језика, а није остварен из математике. Показатељ **3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике** је у потпуности остварен на завршном испиту из српског језика са 28%, а није остварен из математике - 15%.

Што се тиче показатеља **3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека**, тест из биологије је радило 20 ученика. Просечан број остварених бодова из биологије је 14,65, а на нивоу републике 12,46. Завршни испит из историје су полагала 3 ученика (2 ученика по редовном програму и 1 ученик по ИОП-у).

Просечан број бодова на завршном испиту из историје је 13 без ИОП-а и 15,33 са ИОП-ом, док је просек на нивоу републике 14,33 без ИОП-а и 14,41 са ИОП-ом. Ученик који је радио по ИОП-у освојио је 20 бодова.

Тест завршног испита из географије радила су 2 ученика, од тога један по ИОП-у. Ученица која је радила по редовном програму освојила је 13 бодова, а ученик по ИОП-у 20 бодова. Просечан број бодова са ИОП-ом је 16,5 бодова. Просек на нивоу републике 13,98 без ИОП-а и 14,03 са ИОП-ом.

Закључујемо да су резултати из биологије изнад републичког просека, из историје и географије изнад републичког просека рачунајући тестове по ИОП-у, а испод републичког просека без ИОП-а.

Показатељ 3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења је присутан у потпуности. Два ученика који су полагали завршни испит из српског језика и математике по ИОП-у, успешно су урадили тестове. Просечан број бодова за ова два ученика из српског језика био је 17 бодова и из математике 17,75 и имали су већи просечан број бодова од републичког просека који износи 15,52 из српског језика и 15,26 из математике. Један ученик је радио тест из географије по ИОП-у, а други из историје и освојили су максималан број бодова.

Показатељ 3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена није могуће вредновати јер смо имали само једно одељење осмог разреда. Просечан број бодова из српског језика је 11,07, док је просечан број бодова из математике 11,37, па можемо рећи да су постигнућа из ова два предмета прилично уједначена.

ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2022/2023. ГОДИНЕ ПО НОВИМ СТАНДАРДИМА

У анализи која се односи на расподелу постигнућа ученика у односу на квантиле из свих предмета, четврти квантил представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који су у најбољих 25% на републичком нивоу, трећи квантил представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који су у других 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 4. квантилу, а виша од постигнућа у 2. квантилу), други квантил представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који су у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 3. и 4. квантилу, а виша од постигнућа у 1. квантилу) и први квантил представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 2. 3. и 4. квантилу).

3.1.2. Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 1 расподеле резултата.

Овај стандард је у потпуности остварен из српског језика и математике. 19,5% ученика остварује овај ниво постигнућа из српског и 11,5% из математике.

3.1.3. Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у кварталима 2 и 3 расподеле резултата.

Овај стандард је у потпуности остварен из српског језика и математике. 30,8% ученика остварује ниво постигнућа у другом квантилу и 23,1% у трећем квантилу из српског и 15,4% ученика остварује ниво постигнућа у другом квантилу и 26,9% у трећем квантилу из математике.

3.1.4. Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 4 расподеле резултата.

Овај стандард је у потпуности остварен из српског језика и математике. 26,9% ученика остварује овај ниво постигнућа из српског и 46,2% из математике.

3.1.5. Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у кварталима 2, 3 и 4 расподеле резултата.

Овај стандард је у остварен из биологије (0% у другом квантилу, 11,8% у трећем квантилу и 82,4% у четвртном квантилу), из хемије (100% у четвртном квантилу), из физике (100% у четвртном квантилу) и није остварен из историје биологије (57,1% у другом квантилу и 42,9,8% у првом квантилу).

Закључак је да резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења, на подтим ниво остварености стандарда 3.1. оцењује оценом 3.

Напомена: С обзиром на то да Школа још увек нема званичне податке и анализе завршног испита на крају школске 2023/2024. године, подтим није био у могућности да уради вредновање на основу нових измењених стандарда који се односе на ову област и сачинио је извештај на основу плана за самовредновање са почетка школске године са старим стандардима, и резултате по новим стандардима од школске 2022/2023. године.

Такође је праћен стандард **3.2. Школа континуирано доприноси већој успешности ученика**, односно показатељ **3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика**. Праћен је успех ученика на крају класификационих периода, на полугодишту и крају школске године, вршена анализа иницијалних тестова, пробног завршног испита, резултата такмичења, годишњих тестова као и постигнућа на завршном испиту. Сачињен је план рада за отклањање уочених недостатака, како би се побољшала ефикасност наставе. На основу иницијалног теститања наставници су стекли увид у ниво стеченог знања у претходном разреду, што им је послужило за подробније планирање наставе. Ови резултати су искоришћени за планирање развојних циљева и приоритета које ће бити предузети у циљу унапређења квалитета наставе предмета.

На основу података прикупљених са Одељењских већа одржаних на крају класификационих периода и документације ПП службе, утврђен је успех ученика по разредима и одељењима и предметима који се бројчано оцењују и дат је предлог мера које су предузимане у циљу побољшања успеха. Сprovedен је пробни завршни испит за ученике осмог разреда, како би се ослободили страха од испитне ситуације и ради провере квалитета, трајности, употребљивости и примене стечених знања, урађена је анализа постигнутих резултата и урађен акциони план за побољшање постигнућа. Урађена је анализа званичних резултата завршног испита на крају школске 2022/2023. године са предлогом мера. С обзиром на мали број ученика наше школе и скромна наставна средства из појединих предмета, наши ученици

су учествовали и постизали завидне резултате на свим нивоима такмичења из великог броја предмета.

У великој мери је присутан показатељ **3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима**, што се види и по резултатима које су постигли на завршном испиту. Два ученика осмог разреда која су завршила осми разред по ИОП-у 2 уписала су средњу школу. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка постигли су напредак у раду. Имају више самопоуздања и слободнији су да изразе своје мишљење. Показују извешан напредак у стицању нових сазнања. Сви ученици су постигли позитиван успех на крају школске године. За једног ученика који је радио по ИОП-у 1 математику, дат је предлог да од следеће школске године ради по ИОП-у 2 из овог предмета.

Из евиденције наставника и успеха ученика видљиво је да **су ученици укључени у допунску наставу у складу са својим потребама (показатељ 3.2.3.)** и да **ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу (показатељ 3.2.4.)**, што се видело на крају године у постицању бољих постигнућа. На основу иницијалних тестова и ранијег успеха, одређени ученици су укључени у допунску наставу. Радило се према њиховим потребама, а током године су се други прикључили, а код неких је током године престала потреба за допунским радом. Сви ученици су завршили разред ове школске године.

Школа је реализовала квалитетан програм припреме ученика за завршни испит (показатељ 3.2.6.). Сачињен је план за припрему ученика за завршни испит на основу постигнућа на завршном испиту прошле школске године, на основу постигнућа на пробном завршном испиту и резултата са иницијалног тестирања. Припремна настава је почела у другом полугодишту, а сваки предметни наставник је сачинио план рада. Планирани часови припремне наставе су реализовани, а ученици су похађали у мањој или већој мери, како када, али се на крају показало успешно.

Показатељ **3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу** је у пуној мери присутан, што се види у документацији наставника. На основу резултата иницијалних и годишњих тестова урађени су глобални и оперативни планови.

Закључак је да школа континуирано доприноси већој успешности ученика, на подтм ниво остварености стандарда 3.2. оцењује оценом 3. Целокупну област квалитета Постигнућа ученика, односно оствареност праћених стандарда, подтм оцењује оценом 3. Као *јакe стране* наводи:

- Резултати ученика на завршном испиту из математике и изборних предмета су изнад нивоа републичког просека;
- ученици остварује све нивое стандарда постигнућа на тестовима из биологије;
- ученици остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из математике;
- ученици остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика;
- ученици који добијају додатну образовну подршку постигли су очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења;
- резултати иницијалних тестова обезбедили су предметним наставницима увид у ниво стеченог знања у претходним разредима или циклусу школовања. Резултати иницијалног тестирања омогућили су наставницима да подробније приступе планирању и програмирању рада за предстојећу школску годину. Ови резултати су искоришћени за планирање развојних циљева и приоритета који ће се предузети у циљу унапређења квалитета наставе ових предмета;
- предузимане мере у циљу побољшања успеха биле су ефикасне из математике јер су резултати на завршном испиту били бољи од резултата на пробном испиту;
- добри резултати на разним нивоима такмичења;

- организовањем пробних завршних испита ученици су боље припремљени за завршни испит;

Слабе стране су:

- нису остварени основни и средњи нивои стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и из математике основни и напредни ниво;
- слабија постигнућа ученика на тесту из српског језика од републичког просека;
- ученици осмог разреда на завршном испиту из српског језика имали су мањи број бодова од пробног тестирања;
- неуједначена постигнућа ученика по класификационим периодима;
- слабу мотивисаност ученика за учење;
- незаинтересованост ученика за допунски и додатни рад.

Под тим предлаже **мере:**

- * мотивисати ученике да присуствују часовима припремне и допунске наставе;
- * на часовима утврђивања градива што чешће примењивати задатке у три нивоа тежине;
- * развијати ученичке компетенције за различите облике учења - ученике активно укључивати у наставни процес и навикавати на сарадњу путем разних наставних облика и метода рада;
- * упућивати ученике на коришћење различитих извора знања и електронских уџбеника ради лакшег савладавања наставних садржаја;
- * разговарати са родитељима и ученицима у циљу јачања њиховог самопоуздања и мотивације за рад;
- * интензивирајући рад на часу, додатној и допунској, као и припремној настави, посебно из предмета на којима су ученици имали слабије резултате од републичког просека на завршном испиту (из српског језика, историје и географије);
- * упутити ученике у различите технике учења;
- * оспособити их за учење наставних садржаја са разумевањем;
- * унапредити облике и методе рада у настави кроз стручна усавршавања;
- * континуирано пратити, бележити постигнућа ученика и примењивати потребне мере у раду;
- * одржавати добру сарадњу са родитељима;
- * саветодавни рад са ученицима који су имали три или више недовољних оцена на крају класификационих периода.

Под тим за област квалитета 4 – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА пратио је стандард 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

Да школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу (показатељ 4.1.1.) евидентирано је у дневнику рада, записницима са састанака подтимова, личној евиденцији наставника и евиденцији стручне службе. Прве недеље у новој школској години реализовани су тематски дани са циљем подстицања међусобног поштовања, сарадње и солидарности, уз уважавање различитости. У другој недељи је спроведено иницијално тестирање и на основу постигнућа састављен је план реализације образовно - васпитног рада. Спроведене су анкете, бројне ваннаставне активности и обележени су важни датуми. Ученици су укључени у ваннаставне активности, секције, часове додатне и допунске наставе. Организован је пробни завршни испит за ученике осмог разреда, а затим и припремна настава из свих предмета из којих се полаже завршни испит. На ЧОС-у су често биле заступљене теме о техникама учења, формирању радних навика и организацији слободног времена ученика. Наставници оптимално користе постојећа наставна средства примењујући разноврсне облике, методе и технике рада како би ученицима боље приближили садржај

градива. Ради унапређивања процеса учења и подршке ученицима у учењу, наставници и родитељи су остварили коректну сарадњу. На родитељским састанцима одељењске старешине су упознале родитеље са правилником о оцењивању и значају радних навика. Наставници индивидуално разговарају са родитељима и ученицима у циљу појашњења критеријума и исхода учења. Сви ученици, који су остварили резултате на општинским, окружним и републичким такмичењима, награђени су и јавно похваљени. Ученици који похађају наставу по ИОП-у и ученици из осетљивих група редовно присуствују настави и постижу боље резултате. На крају школске 2023/24. године, сви ученици завршавају разред, што је показатељ да им школа пружа снажну подршку.

Што се тиче показатеља **4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима**, школа активно пружа васпитну подршку ученицима у складу са **програмом васпитног рада који укључује** културне активности школе, школски спорт и спортско-рекреативне активности, **ученичке организације**, заштиту од насиља, злостављања и занемаривања, заштиту од дискриминације, **превенцију других облика ризичног понашања**, професионалну оријентацију, здравствену заштиту, социјалну заштиту, заштиту животне средине, сарадњу са локалном самоуправом, сарадњу са породицом, екскурзије, излете, рад школске библиотеке...

Сprovedено је низ активности које промовишу позитивне моделе понашања. Организоване су хуманитарне акције, прикупљање новца, књига и одеће. Евидентирани су индивидуални разговори са родитељима и ученицима у циљу пружања васпитне подршке ученицима. Сprovedене су акције уређења школског простора, учионица и школског дворишта, као и разне спортске активности које промовишу фер-плеј игре, другарство и помоћ другима. Реализоване су екскурзије, излети, посете важних локалних установа и других школа, а све у циљу унапређења васпитно-образовног развоја ученика. Обележена је Недеља сећања и заједништва током које су реализоване активности усмерене на неговање културе сећања, развој и промоцију хуманости, емпатије, толеранције, поштовања и дијалога. Школа пружа подршку и на плану здравствене, социјалне и менталне заштите.

На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима (показатељ 4.1.3.). Школа има **разрађени механизам за додатну васпитну подршку у виду плана заштите који се спроводи према потреби, а укључује и додатну сарадњу са родитељима или релевантним службама**. На основу анализе успеха и интересовања, ученици су укључени у допунску и додатну наставу. За ученике који постижу најбоље резултате предметни наставници додатно разрађују индивидуалне припреме за такмичења. Организован је пробни завршни испит за ученике осмог разреда. После анализе резултата, планиране су активности за унапређење процеса учења и постизање бољих резултата. За ученике који похађају наставу по ИОП-у школа је развила посебне механизме за праћење успеха и владања и на основу тога предузима мере за пружање подршке ученицима.

У пружању подршке ученицима школа укључује **породицу односно законске заступнике (показатељ 4.1.4.)**. Евидентна је интензивна сарадња школе и родитеља. Сprovedени су бројни индивидуални разговори, родитељски састанци и радионице. У циљу пружања подршке ученицима, школа је сарађивала са породицама у разним аспектима - образовни, васпитни, социјални, здравствени, професионални. Родитељи су пружали велику помоћ у реализацији неких ваннаставних и наставних активности. Они су износили своја запажања, потешкоће и предлоге за унапређење рада.

Распоред за сарадњу наставника и родитеља је истакнут у холу школе. Родитељи су редовно и у року информисани о календару рада, новинама и активностима које је Министарство препоручило. Поједини родитељи не правдају часове благовремено, не присуствују родитељским састанцима и не интересују се за успех своје деце без позива одељењског старешине. Један део родитеља је изузетно ажуран у свим потребним активностима.

У пружању подршке ученицима школа предузима **различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима (показатељ 4.1.5.)**. Забележена је

интензивна сарадња са Домом здравља и Полицијском управом Трстеник, са Школском управом, Народним универзитетом Трстеник и Народним универзитетом Врање, Општином Трстеник, Спортским центром у Трстенику и Комуналним предузећем. Дугогодишња је сарадња наше школе са Црвеним крстом, Канцеларијом за младе, Дечијим селом у Краљеву и Центром за социјални рад. Благовремено је вршена промоција средњих школа из Рековца, Александровца, Техничке школе Трстеник, Гимназије „Вук Караџић”, ШОСО „Веселин Николић” и СШ Ушће. Школа је сарађивала и са Фармацеутском комором Србије, ФК „Црвена Звезда“ Београд, „Југопревозом Крушевац“ и Савезом за школски спорт Србије.

Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања (показатељ 4.1.6.). Наставници, педагог и директорка су пратили ученике како се друже, како уче и како се навикавају на промене. Састављен је план транзиције. Ученици V разреда су анкетирани како би се утврдило да ли су се прилагодили у новој средини и успешно прешли са разредне на предметну наставу. Резултати анкете показују да су се ученици прилагодили новом окружењу. На организованом састанку учитеља који су извели IV разред и предметних наставника разговарало се о специфичностима и карактеристикама будућих петака. Педагог, директорка и бивши разредни старешина су посетили Техничку школу Трстеник и ученицу која је уписала ову школу по ИОП-у.

Активности које се односе на избор и упис у средњу школу реализоване су у процесу наставе. Планирани су и остварени индивидуални разговори ученика са педагогом, одељењским старешином и предметним наставницима. Сарадња са родитељима ученика VIII разреда је била интензивнија у том периоду. Сви ученици који су имали жељу да упишу специјалну школу на време су информисани од стручне службе и успешно су положили пријемни испит.

Закључак је да у школи функционише систем пружања подршке свим ученицима. Школа сарађује интензивно са породицом и релевантним службама ради пружања што веће подршке ученицима у образовању и васпитању, на подтним ниво остварености стандарда 4.1. оцењује оценом 4.

Такође је праћен стандард 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...) (показатељ 4.2.1.). Реализоване су активности, углавном на ЧОС-у, обележавањем значајних датума, кроз активности током Дечије недеље, Недеље школског спорта, Недеље сећања и заједништва, предавања о фер-плеју и разговори о понашању у различитим ситуацијама. Реализоване су бројне радионице у циљу спречавања насиља и дискриминације.

На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности (показатељ 4.2.2.). На почетку школске године сви ученици су анкетирани и укључени у ваннаставне активности по својој жељи. Укључени су у допунску и додатну наставу. За ученике VIII разреда организована је припремна настава. Школа је организовала и реализовала разне ваннаставне активности и манифестације. На предлог Ученичког парламента организована је Школска лига у фудбалу. Школа је у сарадњи са ФК „Црвена звезда” Београд реализовала посету фудбалске утакмице на стадиону „Рајко Митић“ у Београду.

Ученици су учествовали на вишедневном ликовном кампу у Врању. Велики број ученика је учествовао на приредби за Дан школе. Пружена им је могућност да покажу своје музичке, глумачке и друге таленте. Ученици трећег разреда из матичне школе учествују у еТwwinning пројекту и на конкурс Екоопштина – „Зелена школа“.

Школа веома пажљиво прати интересовања ученика организује разне ваннаставне активности.

У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој (показатељ 4.2.3.). Реализоване су активности у оквиру Недеље школског спорта. Спроведени су школски турнири у шаху, стоном тенису, одбојци, фудбалу и мини атлетици. Обележени су важни датуми посвећени спорту и здравим стиливима

живота. Организоване су спортске игре у оквиру Дечије недеље. На предлог Бачког парламента су организоване и додатне спортско-рекреативне активности. Директорка јавно похваљује ученике који постижу резултате на спортским такмичењима. Ученици VII разреда су учествовали у пројекту „Здраво растимо“, који промовише правилну исхрану и значај бављења спортом и физичким активностима.

Доста је урађено и на плану подизања свести ученика за очување природе и човекове околине. Ученици подручног одељења у Доњој Црнишави посетили су извор Будина вода и извели еколошку акцију сређивања извора. Ученици VIII разреда су уз помоћ наставника припремили и организовали квиз под називом Антропогени фактор и облици загађења животне средине. Ученици редовно учествују у сређивању и одржавању школског дворишта и спортских терена (фарбање голова, сређивање јаме за скок у даљ, одржавање чистоће у школском дворишту, садња четинара и цвећа). Ученици млађих разреда учествовали су на такмичењу „Еко школе“ и освојили III место.

Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање (показатељ 4.2.4.). Професори Гимназије „Вук Караџић“ у Трстеникау, Техничке школе Трстеник, средњих школа из Рековца, Александровца, Ушћа и Крушевца су представили своје школе. Ради бољег упознавања смерова, организована је и посета трстеничкој гимназији и Техничкој школи. Педагог школе и одељењски старешина су разговарали о даљем школовању и обавили саветодавни рад са свим ученицима VIII разреда, а по потреби и са родитељима. Ученици који су желели да упишу посебне смерове благовремено су обавештени о пропозицијама, припремној настави и пријемним испитима.

Часови ОС често су посвећивани наставку школовања и разним професијама. Наставници помажу ученицима да истражују, да открију и развијају своје таленте и интересовања. У млађим разредима је организована презентација занимања родитеља.

Закључак је да се у школи организују активности за развијање социјалних вештина, промовишу се здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој, подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање, на је под тим оствареност стандарда 4.2. оценио оценом 4.

Прахен је стандард 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група (показатељ 4.3.1.). Млађе разреде редовно похађају два ученика из осетљивих група.

Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група (показатељ 4.3.2.). **Ученицима из осетљивих група** пружа се снажна подршка од стране учитељица и школе. Ови ученици редовно учествују у раду и постижу задовољавајуће резултате.

У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима (показатељ 4.3.3.). За ученике из осетљивих група су сачињени и примењени планови за индивидуализовани приступ.

У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група (показатељ 4.3.4.). Осим рада на часовима допунске наставе и рада са педагогом не постоје други компензаторни програми. Организоване су вршњачке групе које су подршка овим ученицима.

Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма) (показатељ 4.3.5.). У овој школској години нису евидентирани такви ученици. **Ученици** који су показали таленат у некој области, упућени су на додатни рад и већина њих успешно представља школу на бројним такмичењима.

Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима (показатељ 4.3.6.). Школа има добру сарадњу са Службом за социјални рад, Црвеним крстом и Домом здравља.

Закључак је да у школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група. Школа сарађује са релевантним институцијама ради постизања бољих резултата у васпитању и образовању тих ученика. Школа није препознала ученике са изузетним способностима. Ниво остварености стандарда 4.3. подтим оцењује оценом 3,5.

Целокупну област Подршка ученицима подтим оцењује оценом 3,5 и као јаке стране наводи:

- * бројне и разноврсне активности на плану подршке,
- * масовно учешће ученика,
- * велико ангажовање учитељица, наставника и стручне службе у пружању подршке ученицима у учењу, васпитању и социјалном развоју,
- * добра сарадња школе са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима.

Подтим је издвојио слабости:

- * недовољно развијена свест и активно учешће ученика на плану очувања околине и одрживог развоја,
- * слаба сарадња појединих родитеља са школом (сарадња са одељењским старешином одвија се путем телефона или порука).

Препоруке подтима су:

- * појачати едукацију ученика о значају екологије и одрживог развоја; повећати број акција сређивања школског дворишта, очувања околине и рециклаже;
- * појачати сарадњу школе са релевантним институцијама у циљу пружања подршке родитељима за остваривање боље комуникације са децом;
- * едуковати родитеље о њиховим правима, обавезама, правилима понашања и осталим питањима која су од значаја за сарадњу са школом.

Током првог полугодишта школске 2023/2024. године, подтим за област **квалитета 5 - ЕТОС** је пратио стандарде:

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи,

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља и

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

Показатељ **5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих** остварен је у потпуности: донета су Правила о понашања са којима су упознати сви у школи (запослени, ученици, родитељи), а одељењска правила су видно истакнута у сваком одељењу. Сви запослени се старају о томе да се правила понашања поштују и предузимају се мере у случају непоштовања истих кроз разговор са одељењским старешином, стручном службом, секретаром, директором и родитељима ученика.

Резултати упитника за ученике и наставнике показали су висок ниво присутности показатеља 5.1.2, 5.1.3. и 5.1.4. Показатељ **5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције** остварен је у потпуности, што се може видети из записника Тима за насиље и дискриминацију. Ове школске године није забележена ниједна појава дискриминаторног понашања.

Показатељ **5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину** такође је остварен. Планирана је и реализована тематска недеља, организована приредба за добродошлицу првака, активности поводом Дечје недеље, обављен је појединачан разговор педагога са свим ученицима петог разреда у складу са смерницама, урађено је Иницијално процењивање адаптације ученика петог разреда и донесен план подршке и транзиције за ученике који прелазе у други циклус образовања. Пред почетак школске године одржан је састанак са учитељицама бившег

четвртог разреда и наставницима будућег петог разреда у циљу што бољег упознавања са ученицима и потребама за пружањем подршке. Новопридошлим наставницима и педагогу је пружана подршка у циљу што бољег прилагођавања и упознавања са начином рада и функционисања школе, са ученицима и родитељима, са законским прописима и процедурама од стране педагога, директора, секретара, наставника и осталих запослених.

Кад је у питању показатељ **5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта**, направљен је план за превенцију насиља и уграђен у Годишњи програм рада, превентивне активности се остварују по плану, израђују се и реализују планови заштите од насиља у случају појава насилних ситуација са другог и трећег нивоа, што се може видети из Годишњег програма рада, плана Тима за насиље и извештаја и записника Тима за насиље. Да школа организује активности за ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља, слажу се и родитељи који су попуњавали упитник. У случају да дође до конфликтне ситуације, одмах се укључују сви запослени у складу са својим задужењима и улогом, родитељи, а по потреби укључује се и спољашња заштитна мрежа. Показатељ 5.1.4. остварен је у потпуности.

Закључак је да у школи постоје добри међуљудски односи. Ниво остварености стандарда 5.1. под тим оцењује оценом 4.

Из резултата упитника јасно је видљива присутност показатеља **5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу**. На почетку школске године одељењске старешине упознају или подсећају ученике и родитеље на Правилник о Протоколу о поступању установе у случају насиља, на Правила понашања у школи, на права, обавезе и одговорности ученика. У школи се организују бројне активности у циљу превенције насиља у које су укључени сви ученици и продукти њиховог рада су видљиви у холу школе и учионицама. Ученици и родитељи се свакодневно подсећају да пријаве појаву сваког облика и нивоа насиља Школи. Сви актери упознати су са платформом „Чувам те“ и са обукама које могу похађати. Показатељ **5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно - васпитним усановама** је присутан у великој мери, што се види и из записника Тима за насиље и садржаја платформе „Чувам те“. Сви запослени, ученици и родитељи упознати су са процедурама у случају појаве насилне ситуације. Обавештење о томе је истакнуто на огласној табли школе. У случају појаве насиља реаговало се сваки пут одмах након сазнања, са првог нивоа укључује се одељењски старешина који радом са учеником и одељењем, а у неким случајевима у сарадњи са стручном службом и родитељима предузима мере како се насилна ситуација не би поновила. Све одељењске старешине водиле су евиденцију о насилним ситуацијама у свом одељењу, интервентним и реализованим превентивним активностима, предузетим мерама и подносиле извештаје тиму за насиље једном месечно. У случају насиља са другог и трећег нивоа, тим је сачињавао планове заштите за све актере, а одељењске старешине подносиле су извештаје о реализацији плана заштите. Што се тиче показатеља **5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља**, организоване су заједничке активности за ученике, наставнике и родитеље: игра „између две ватре“, радионице са ученицима и родитељима и хуманитарни новогодишњи базар, што се види из извештаја Тима за насиље, Тима за подршку ученика и Ученичког парламента. Велики број ученика је учествовао у обележавању важних датума, Дечије недеље... Школа је планирала учешће у пројекту „Кад избројиш до десет“ у сарадњи са Центром за социјални рад у ком је требало да узму учешће и ученици и родитељи, али је реализација одложена за наредну школску годину од стране Центра за социјални рад. МУП је одржао радионице у циљу превенције насиља у свим одељењима у матичној школи.

Присутност показатеља **5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци)** видљива је и на основу записника и извештаја Тима за заштиту

ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Подршка за ове ученике огледа се кроз: индивидуални рад и разговоре са одељењским старешином, стручном службом, директором, радионице које су реализоване у оквиру одељења, организацију активности за обележавању важних датума у чијој реализацији су учествовали сви ученици, присуство на предавањима МУП-а у циљу превенције насиља, индивидуалне разговоре са родитељима, сачињавање планова заштите за учеснике у насилној ситуацији.

Закључак је да у школи функционише систем заштите од насиља. Ниво остварености стандарда 5.3. подтим оцењује оценом 4.

У вези показатеља 5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа на почетку школске године израђују се планови рада стручних органа који сачињавају планове, програме и активности који се представљају на седницама саветодавних органа, који их затим након дискусије усвајају. Саветодавни органи редовно се извештавају о постигнутом успеху ученика, резултатима на пробном и завршном испиту, реализацији годишњег плана рада школе (самовредновање, извештај тима за насиље, реализацији развојног плана, стручном усавршавању, извештај о раду директора...).

Што се тиче показатеља 5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима, иницијативе Ученичког парламента се уважавају, подржавају и помажу у реализацији.

На основу упитника, записника са Савета родитеља и родитељских састанака види се да је показатељ 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе веома присутан. Родитељи су редовно информисани о свим питањима од интереса родитеља и ученика и иницијативе родитеља се уважавају.

Што се тиче показатеља 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи, школа води рачуна да родитељи буду благовремено обавештени о свим актуелностима и дешавањима у школи, што потврђују и одговори родитеља на питање из упитника. До сада су реализоване хуманитарне активности прикупљања помоћи угроженим и болесним ученицима, као и ученицима који су остали без родитеља - хуманитарни новогодишњи базар. Организована је приредба поводом поласка првака у школу, као и приредба приликом доделе Трстеничког буквара - поклон Народне библиотеке „Јефимија“ Трстеник.

У школи је развијена сарадња на свим нивоима. Ниво остварености стандарда 5.4. подтим оцењује оценом 4.

Закључак подтима је да су у школи успостављени добри међуљудски односи, да функционише систем заштите од насиља и да је развијена сарадња на свим нивоима. Целокупну област Етос подтим оцењује оценом 4 и као јаку страну наводи да су стручни и посвећени наставници спремни да у сваком тренутку одговоре свим захтевима.

Као слабу страну подтим је уочио да се активности не реализују увек према предвиђеној временској динамици али је то понекад немогуће избећи због непредвиђених околности и динамике рада у школи.

Препорука подтима је да наставници у наредном периоду наставе да обављају активности као и до сада.

13. ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА У УСТАНОВИ И ВАН УСТАНОВЕ

Наставници и стручни сарадници у школској 2023/2024. години усавршавали су се у складу са Правилником о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника. На почетку школске године наставници, стручни

сарадници и директор школе сачинили су План професионалног развоја. На крају школске године наставници, стручни сарадници и директор поднели су Извешај о реализованом стручном усавршавању.

Стручно усавршавање у установи:

Прикази, предавања и презентације	
Ширење културе различитости и људских права у основној школи, предавање - Т. Антић	Наставничко веће
Предузетништво као кључна компетенција за целоживотно учење, предавање -Д. Тодоровић	Наставничко веће
Емпатија код деце, предавање - Р. Васиљевић	Стручно веће друштвено-језичке групе предмета
Знакови интерпункције, предавање - Марина Шабић-Милошевић	Стручно веће друштвено-језичке групе предмета
Мотивисаност ученика за учење, предавање Ј. Милосављевић	Стручно веће разредне наставе
Васпитање за толеранцију и поштовање различитости, Тамара Кулунџић	Стручно веће друштвено-језичке групе предмета
„Исхрана деце школског узраста“, презентација, Лела Благојевић	Наставничко веће
Оштећење озонског омотача, предавање, Тања Ђукић	Стручно веће природно-техничке групе предмета
Језичке позајмљенице из социолингвистичке перспективе; предавање, Тања Антић	Стручно веће друштвено-језичке групе предмета
Угледни часови	
Математика 2-Множење(утврђивање) 4.р. – Бројеви (утврђивање) – Л. Благојевић	Стручно веће разредне наставе
Географија: Вулкани и земљотреси - А. Михајловић	Стручно веће природно-техничке групе предмета
Хемија: Незасићени угљоводоници, алкени и алкини 8.р. Драган Глиџић	Стручно веће природно-техничке групе предмета
Физичко васпитање: Бацање кугле, 6.р. - И. Вукојевић	Стручно веће друштвено-језичке групе предмета
Српски језик: Бројеви(основни и редни); Тачка иза редног броја: Све или ништа–други пут, утврђивање Снежана Марковић II1	Стручно веће разредне наставе
Природа и друштво: Воде Србије - баре, реке, језера,обрада Славица Милосављевић IV1	Стручно веће разредне наставе
Природа и друштво: Оријентација у простору и времену, обрада, Горица Карић III1	Стручно веће разредне наставе
Српски језик:Народна прича „Голуб и пчела“, обрада Јелена Милосављевић	Стручно веће разредне наставе
Српски језик: Предикат (глаголски;именски).Слагање предиката са	Стручно веће друштвено-језичке групе предмета

субјектом у лицу, броју и роду; предикатска реченица, Марина Шабић-Милошевић	
Енглески валцер, корелација физичког васпитања са музичком културом. 7.2- И. Вукојевић, Б.Лазаревић	Стручно веће друштвено-језичке групе предмета
Природа и друштво: Ретке и угрожене биљне и животињске врсте у Србији, II р., обрада Да поновимо, IV р., утврђивање, Слађана Глоговац	Стручно веће разредне наставе
Природа и друштво: Животиње које човек гаји, I р., обрада Природа и друштво: Оријентишемо се у времену, III р. утврђивање, Данијела Тодоровић	Стручно веће разредне наставе
Енглески језик: Earth explorer (weather)-Рената Васиљевић	Стручно веће друштвено-језичке групе предмета
Ma che bella musica, корелација италијански језик, српски језик и музичка култура, Т.К., Т.А., Б.Л.	Стручно веће друштвено-језичке групе предмета
Српски језик 3.разред, Марко Краљевић, писмени састав, утврђивање, Марина Брођанац	Стручно веће разредне наставе
Српски језик 1.р., „Јабука» Драган Лукић-обрада Математика 2.р. Дељење бројем 4 и бројем 8- утврђивање Српски језик 3.р. Народне пословице-утврђивање Математика 4.р.: Једначине са множењем и дељењем у скупу N0-утврђивање, М.Ристић	Стручно веће разредне наставе
Српски језик 1.р., „Лисица и гавран», народна басна, обрада Математика 3.р. Обим правоугаоника, квадрата и троугла, провера, Славица Радовановић	Стручно веће разредне наставе
Италијански језик- La capitale dell'Italia, Тамара Кулунџић	Стручно веће друштвено-језичке групе предмета
Учествовање у истраживањима, пројектима, програмима, огледима..	
eTwinning пројекат Poducation: Learning through Sounds	eTwinning пројекат
Конкурс Екоопштина – „Зелена школа“	Пројекат о климатским променама
DARE пројекат за деполаризацију комуникације, активизма и савремених изазова у разумевању европских вредности	ХЕРМЕС Хрватска, Отворене комуникације Србија, Transform Шведска
Тренинг „Млади као снага промене“	Council of Europe, „Хајде да...“ Београд
Тренинг Изградња мира	Центар за ненасилну акцију
Тренинг Подједнако важни	Београдски центар за људска права, Америчка амбасада
Пројекат “Здраво растимо”	Савез за школски спорт

Остало,представе,манифестације,изложбе,посете,вебинари
Велики наставник у малој средини или прича о „школовању душе“ Медијска писменост и критичко мишљење-компетенција за 21.век Додела словарица Народног универзитета Трстеник првацима Превенција вршњачког насиља Промоција уџбеника за 2.разред-вебинар Стем центар-Моје дете и наука.Како представити деци науку? Предузетништво кроз STEM: Учим бити предузетник! Презентација уџбеника за дигитални свет за четврти разред , Вулкан знање Дигитални свет за 4 разред –промоција уџбеника Компас за креативни час Животне вредности и школа eTwinning национална конференција,,Роботика и вештачка интелигенција као алати за учење“ Презентација уџбеничког комплета за 2.разред основне школе ИК Klett, Презентација уџбеничког комплета за 2.разред основне школе ИК Нови Логос Презентација уџбеничког комплета за 2.разред основне школе ИК Фреска „Школе у покрету“, нов пројекат Светске федерације школског спорта ,Ефикасан систем школског спорта. Тематски, пројектни дан „Трагом Доситеја“мултидисциплинарног карактера са заступљеношћу свих предмета у 8. разреду Обележавање Дана српског јединства, слободе и националне заставе 15. септембар Обележавање Дечије недеље под слоганом „ Шта детету треба да расте до неба?“ Предавање са радионицом-фондација,,Лаза Костић“ Великани нашег краја Миодраг Ибровац и Миодраг Радовић Фондација „Лазе Костића“ Радионица поводом промоције књиге,,Од Камењаче до камена неодбаченог“ 3.Максимовић Фондација „Лазе Костића“ Радионица: Деца имају право Радионица: „ Безбедност деце у саобраћају Радионица: Толеранција према разликама Обележавање дана – Међународни дан толеранције, 16. новембар Насиље над децом у институцијама за смештај младих у систему социјалне заштите Сарадња полиције и установа образовања и васпитања у превенцији ризичног понашања деце младих Дани здраве хране Европски дан језика Школски турнир у стоном тенису Турнир у шаху Новогодишњи турнир у одбојци Новогодишњи вашар Светосавска приредба Обука за запослене - породично насиље, Платформа „Чувам те“ Обука за запослене -Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације,злостављања и насиља, Платформа „Чувам те“ Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискриминаторног понашања, Платформа „Чувам те Сарадња полиције и установа образовања и васпитања у превенцији ризичног понашања деце и младих, Платформа „Чувам те Жене у образовању: деловање,достигнућа и наслеђе, вебинар Трибина – ИОП: Учим на свој начин

Учење кроз игру, трибина
Ментална снага за сваки дан, трибина
Може ли вештачка интелигенција да трансформише образовање? трибина
Школска фудбалска лига Ферплеј
Дан школе-приредба
„Како да физика и математика (не) буду (научна) фантастика? вебинар
Посета газдинства Д.Степановића у Г. Рибнику и упознавање са системом за производњу соларне енергије
Презентовање пројекта везаног за климатске промене и одрживи развој; Земља нема никог сем нас; ученицима 1-1 и IV-1 одељења.
Обука за дежурне наставнике на Завршном испиту школске 2023/2024. године
Обука за супервизоре

Стручно усавршавање ван установе:

Семинари:

- Програм обуке наставника разредне наставе за предмет Дигитални свет 2
 - Програм обуке наставника разредне наставе за предмет Дигитални свет 3
 - Програм обуке наставника разредне наставе за предмет Дигитални свет 4
 - Драмско васпитање у превенцији вршњачког насиља
 - Настава која подстиче критичко мишљење и решавање проблема
 - Back to School- 2023
 - Формативно оцењивање од планирања до постизања исхода и циљева уз помоћ дигиталне свеске
 - Подршка остваривању изборног програма “Образовање за одрживи развој у гимназији”
 - Настава која подстиче критичко мишљење и решавање проблема
 - Формативно оцењивање од планирања до постизања исхода и циљева уз помоћ дигиталне свеске
 - Развој тестова знања и примена у диференцирању учења и наставе
 - На заједничком путу учења
 - Рад са проблематичном децом
 - Online обука за педагошког асистента за децу и ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом
 - Е библиотека - једноставно и лако до вођења школске библиотеке
- остали семинари (појединачни) налазе се у извештајима наставника
- Унапређивање компетенција запослених у систему образовања у области менталног здравља младих.

Закључак:

И ове године усавршавање се вршило непосредно и онлајн. Тако се поред стручног и општег усавршавања, учио и рад на рачунару преко разних платформи, помоћу дигиталних алата. Већина наставника је испунила предвиђени број и више часова усавршавања.

Заступљени су сви облици усавршавања: презентације, угледни часови, предавања, семинари, радионице, вебинари, трибине, културне и спортске манифестације и приредбе...

Њихов назив и број налази се у извештају о усавршавању сваког наставника.

14. ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ

Чланови тима су:

- Андријана Тодоров, педагог
- Ирина Вукојевић, професор физичког и здравственог васпитања
- Драган Глицић, професор хемије
- Слађана Трифуновић, професор разредне наставе
- Александра Тоскић, професор разредне наставе
- Јована Мајдевац, педагог

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе је током школске 2023/2024. године одржао пет састанака.

Током припрема за почетак школске 2023/24. године дефинисан је делокруг рада Тима и након тога је израђен план рада Тима, дискутовало се о плану стручног усавршавања након чега је дат предлог плана стручног усавршавања за ову школску годину, договорено је на који начин ће стручни органи и сви тимови у школи радити, прикупљати потребан материјал, пратити планиране активности и подносити извештаје о свом раду. Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе је разматрао приоритетне области квалитета рада школе које ће бити предмет вредновања ове школске године. То су: Настава и учење, Постигнућа ученика, Подршка ученицима и Етос.

Тим је ове школске године пратио квалитет остварености свих планова из ГПР школе, Школског развојног плана и Школског програма. Квалитет остварености годишњег плана рада школе праћен је кроз сарадњу са руководиоцима школских тимова, актива и већа, извештаје о раду тимова, стручних актива и већа и директора, преглед глобалних и оперативних планова наставника, праћење евиденције у есДневнику након чега је даван предлог мера. Током школске године радило се на координацији свих активности и мера које предузимају стручни органи, тимови и педагошки колегијум.

На почетку школске године на основу анализе иницијалних тестова наставници су сачинили глобалне и оперативне планове. Планови су прилагођени ученицима у циљу постизања бољих резултата. Резултати иницијалног тестирања омогућили су наставницима да подробније приступе планирању и програмирању рада ове школске године. Ови резултати су искоришћени за планирање развојних циљева и приоритета за унапређења квалитета наставе ових предмета. Остваривања исхода и стандарда постигнућа праћено је кроз иницијалне тестове, али и кроз писмене и усмене провере и на полугодишњим и годишњим тестовима.

Тим је анализирао постигнућа ученика на класификационим периодима и на крају првог и другог полугодишта и ефекте предузетих мера у циљу побољшања успеха ученика. Стручна служба, координатор ИОП тима, одељењске старешине и директор обезбеђивали су додатну подршку наставницима у изради, реализацији, праћењу и вредновању ИОП-а. Стручна служба, одељењске старешине и наставници пратили су напредовање ученика уз сарадњу са родитељима. Закључак је да су предложене мере на класификационим периодима за резултат имале боља постигнућа ученика на крају првог и другог полугодишта, али је успех ове школске године био слабији у односу на прошлу школску годину. Предлог мера за побољшање успеха следеће школске године је: на почетку школске године након инвентарних тестирања укључити ученике у допунску наставу, по потреби у допунску наставу укључити ученике који имају потешкоћа у савладавању појединих области, већа

сарадња одељењских старешина, предметних наставника и ученика са педагогом у циљу постизања бољих постигнућа, радити на подизању мотивације ученика за учењем. Закључак је и да се од појединих родитеља очекује интензивнија сарадња у циљу постизања бољих постигнућа ученика.

Тим за стручно усавршавање, директор и стручни сарадник су пратили и давали потребне информације запосленима о стручном усавршавању.

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе пратио је рад тима за самовредновање који је вредновао следеће области квалитета рада установе: Настава и учење, Образовна постигнућа ученика, Подршка ученицима и Етос. На основу извештаја тима за самовредновање и уочених слабих страна, извештаја о реализацији Развојног плана школе, стручни актив је израдио Школски развојни план за период од 2024. до 2029. године. За следећу школску годину тим даје препоруку да се вреднују области: Настава и учење, Постигнућа, Подршка и Етос.

Током школске године праћена је реализација обавезне, изборне наставе, додатне и допунске наставе, ваннаставних и слободних наставних активности и закључено је да су сви облици реализовани према плану.

15. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ТИМА ЗА ИЗРАДУ ИОП-А

Рад Стручног тима за инклузивно образовање се огледа кроз низ активности у следећем саставу:

- Радица Јовановић (логопед), координатор
- Виолета Стевановић (директор)
- Андријана Тодоров (педагог)
- Јована Мајдевац (педагог)
- ОС I₁, I₃, II₁, II₆, III₆, IV₁, IV₆, VI₁ и VIII₁ разреда
- Предметни наставници VI и VIII разреда

У овој школској години имамо петоро ученика са којима се ради по индивидуално образовном плану са измењеним садржајем – ИОП 2, и то у: 2. разреду два ученик – М. С. II₁, Д. Ј. II₁, у 3. разреду - један ученик Ф. О. III₆ и у 8. разреду два ученика – В. С. VIII₁ и Н. В. VIII₁. Поједини ученици имају потребну медицинску документацију за рад по ИОП-у 2. Ученици који прате наставу по прилагођеном програму ИОП-у 1 су: 1 ученик 1. разреда Н. М. I₁ од марта 2024. год.; 4. разред 1 ученик: Ф. Ђ. IV₆ и 6. разред 1 ученик: Ђ. Ђ. VI₁. За овог ученика упућен је захтев интерресорној комисији за одобравање рада по ИОП-2 из математике. Ученици који су ове школске године радили по индивидуализацији су: Н. С. I₃, С. О. II₆, К. Е. IV₁, Д. М. VI₁ и И. П. VI₁.

На састанку одржаном почетком ове школске године, формиран су Тимови за додатну подршку за свако дете и дискутовало се о тренутном стању и раду Стручног тима за инклузивно образовање. Усвојен је и донет је План рада СТИО и Акциони план рада .

Након тестирања ученика који су школске 2023-2024 пошли у први разред , на првом састанку тима изнета су сазнања о тренутном стању и говорним вештинама тих ученика. Донета је одлука да је за неколико ученика потребна помоћ логопеда и педагога. Родитељима

ученице Н. М. I₁ понуђена је сарадња и помоћ школског логопеда, али су је они одбили уз образложење да она већ посећује приватног логопеда са којим имају добру сарадњу.

Неки од ученика су корисници програма подршке Дечијег СОС села Краљево.

У току школске 2023/2024. одржано је 5 састанака тима за инклузивно образовање и више састанака тима за додатну подршку како су се потребе за заједничким решавањем одређених ситуација дешавале. На састанцима за додатну подршку ученика разговарало се о корацима које треба предузети у раду са овим ученицима, размењивала су се искуства. Усвајали су се предлози за подршком ученицима којима је потребна, између осталог разговарало се и о владању ученика.

Остварена је добра сарадња са породицом ученика који раде по неком програму. Родитељу су позивани на разговоре, ученици такође.

Са ученицима 8. разреда обављено је више разговора са родитељима у вези избора занимања. Са ученицима су радили предметни наставници на припреми за завршни испит.

Остварена је сарадња са ЦС рад у вези ученика Н. В. и М. П. Остварена је сарадња са СОС дечије село Краљево .

16. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

У току школске 2023/2024. године Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања састао се укупно једанаест пута. Први састанак одржан је пред почетак школске године како би чланови Тима сачинили План тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, и Акциони план реализације програма заштите ученика од дискриминације и насиља. На седници Наставничког већа координатор Тима је упознао чланове већа са планом Тима, Програмом заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и Акционим планом. Са истим су упознати и чланови Савета родитеља и Школског одбора. Тим се састајао једном месечно како би сумирао низ превентивних активности које су наставници наше школе реализовали са ученицима и појаву насилних ситуација. Током школске године Тим је сарађивао са ученицима, наставницима, родитељима у реализацији превентивних активности.

На почетку школске године одељењске старешине су упознале ученике и родитеље са Правиликом о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и са правилима понашања у школи. У школи је вршена анализа појава насиља у школи на крају тромрсечја.

У првом и другом полугодишту, на нивоу целе школе, евидентирано је насиље које је углавном било првог нивоа, али је присуно и насиље другог нивоа. Трећи ниво насиља се догодио једном.

У свим одељењима се радило на превенцији насиља на часовима одељењског старешине, кроз дискусије са ученицима и радионицама. Ученици се редовно подсећају на поштовање школских правила. Такође су предузете следеће мере: разговори са родитељима, укључивање одељењске заједнице, разговори на часовима грађанског васпитања, радионице на тему насиља на часовима одељењског старешине, разговори са педагогом. Ученици који раде по ИОП-у 2 су учествовали у свим превентивним активностима у својим одељењима и на нивоу школе. У току године тим и школа су сарађивали са МУП-ом, Школском управом,

Центром за социјални рад. Предузете интервентне мере и активности имале су за резултат да се неки случајеви насиља више нису понављали, док су неки облици насиља су смањени.

У току школске године, ученици, родитељи и запослени су упознати са правилима понашања у школи и платформом Чувам те на сајту <https://cuvamte.gov.rs/>.

17. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА НА КРАЈУ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА

Школске 2023/2024. године тим је радио у следећем саставу:

- Марија Миленковић, професор математике, координатор
- Андријана Тодоров/ Јована Мајдевац/ Јасмина Гашић, педагог
- Виолета Стевановић, директор
- Лула Ђокић, секретар
- Ирина Вукојевић, професор физичког и здравственог васпитања
- Славица Милосављевић, професор разредне наставе
- Тања Антић, професор ликовне културе
- Лела Благојевић, професор разредне наставе
- Мирослава Ристић, професор разредне наставе
- Марина Брођанац, професор разредне наставе
- Слађана Глоговац, професор разредне наставе
- Славица Радовановић, професор разредне наставе

Сви запослени, ученици и родитељи на одељењским већима и на родитељским састанцима и чланови Ученичког парламента упознати су са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на дискриминаторно и насилно понашање и са правилима понашања у школи на почетку школске 2023/2024. године као и са променама Протокола током активности на крају трећег класификационог периода. Током школске године спровођене су интервентне активности при појави било које врсте или нивоа насиља, а радило се и на превенцији насиља кроз бројне активности.

Интервентне активности

На нивоу целе школе евидентирано је насиље које је било углавном првог нивоа са изузетком једне ситуације која је окарактерисана као трећи ниво насиља због последица које је изазвала.

Укупан број евидентираних ситуација насиља школске 2023/2024. године је 77 насилне ситуације, 76 првог нивоа тежине и 1 ситуација трећег нивоа. При појави насиља одмах су се предузеле потребне мере. Прошле школске године било је 67 појава насилних ситуација те се уочава пораст од приближно 15%. Необично је да је 43% укупног броја насилних ситуација (33) пријављено током месеца октобра и то у великом броју од стране једног ученика одељења 3/1. Тај ученик је у другом полугодишту променио средину- родитељи су га пребацили у подручно одељење и ситуација се смирила.

Ове школске године било је присутно **физичко насиље првог нивоа (19)** и то: гурање (9), штипање (1), гађање (1), саплитање (1), шутирање (4), прљање (1), гребање (1) и вучење

(1); за разлику од претходних година када је предњачило физичко, најзаступљеније је било **психичко насиље (47)**: омаловажавање (6), вређање (16), псовање (5), називање погрдним именима (9), „прозивање“ (6), етикетирање (3), исмејавање (1) и имитирање (1); **социјално насиље (9)**: подсмивање (6), добацивање (2), ширење гласина (1); **сексуално насиље и злоупотреба (2)**: добацивање (1), сексуално недвосмислена гестикулација (1).

Што се тиче насилне ситуације трећег нивоа, у питању је било ненамерно гурање које је као последицу имало посекотину главе те су биле укључене институције спољашње заштитне мреже.

Ове школске године имали смо и једну специфичност и самим тим већу потребу сарадње са институцијама спољашње заштитне мреже: Полицијском управом, Центром за социјални рад и Школском управом. Наиме, мајка ученице петог разреда се обраћала поменутиим институцијама ради заштите права свог детета, које су чланови Тима окарактерисали као неосноване. Школа и чланови Тима су у потпуности сарађивала са поменутиим институцијама и доставила на увид сву тражену документацију

Број повреда: 1

Сачињено је, реализовано и евалуирано 8 планова, што заштите ученика, што појачаног васпитног рада како за појединачне ученике тако и за читава одељења.

Читаве године се прати и према потреби допуњује база података на платформи „Чувам те“.

Школске 2023/2024. године Тим је одржао 11 састанака. Редовни састанци одржавани су једном месечно, а тим се састајао и чешће када је било потребе да се одреди ниво насиља или да се сачини оперативни план заштите.

Превентивне активности

Током другог полугодишта добили смо, анализирали и имплементирали измене у Протоколу поступања установе у одговору на насиље, злостављање и занемаривање. Такође смо наставничко веће па потом и одељењске старешине на родитељским састанцима упознали родитеље са истима.

На часовима одељенске заједнице учитељи и наставници су кроз одређене теме разговарали о насиљу и начинима њиховог превазилажења. То су превентивне активности на спречавању насиља које се спроводе у оквиру одељења. Ученику су јасно постављена правила понашања у школи. Неки ученици су се стално обучавали да препознају насиље и да на њега одговарајуће реагују. На ЧОС-у ученици су упознати са платформом „Чувам те“. На појединачним записницима са редовних месечних састанака Тима, побројане су наставне јединице и радионице које су реализоване током претходног месеца на ЧОС-у и часовима појединачних предмета.

На родитељским састанцима одржана су предавања на следеће теме:

- „Како помоћи детету да стекне самопоуздање“
- „Безбедност/заштита деце на интернету“
- Утицај вршњака, родитеља и других важних особа на понашање ученика

- „Шта можете да учините када су деца непослушна“
- „Поучавање дисциплини“
- „Пут ка самопомоћи: Осећања жртава насиља и кораци ка исцељењу“
- Безбедност коришћења интернета и друштвених мрежа
- Превенција насиља у основној школи
- Социјализација школског детета
- Ризици у дигиталном свету
- Упознавање родитеља са Националном платформом „Чувам те“ и понашањем у кризним ситуацијама;

У нашој школи реализоване су пригодне активности у циљу **обележавања важних датума:**

1.9.2023. године- Пријем првака- свечана приредба

15.9.2023. године- Обележавање Дана српског јединства, слободе и националне заставе

26.9.2023. године-Обележавање Дана европских језика

22.9.2023. године- Крос РТС-а

29.9.2023. године-Обележавање Дана европског школског спорта

Организовани су турнири у шаху и стоном тенису

Обележавање Дечје недеље, „Велико срце деце Србије током октобра;

16.11.2023. године- двома радионицама „Не дискриминиши, толериши“ обележен је Међународни дан толеранције

Новогодишњи међуодељенски турнир у одбојци.

На предлог Вршњачког тима је организован Новогодишњи вашар са хуманитарним циљем. Вашару су присуствовали и родитељи. На ВО се играле разне друштвене игре.

рад на eTwinning пројекту PODUCATION: Learning through Sounds (креирање аватара на рачунару, снимање реченица о себи на енглеском језику, израда честитки за другаре из Италије).

27.1.2024. године-Обележавање школске славе Светог Саве

7.2.2024. године-Међународни дан безбедног интернета

28.2.2024. године - Међународни дан борбе против вршњачког насиља, Дан розих мајица

Међународни дан матерњег језика

8.3.2024. године-Обележавање Дана жена; међуодељењски турнир у одбојци поводом 8.марта Дана жена за ученице 5. и 6. разреда

Дан шале и смеха

Обележен је Међународни дан књиге за децу, 2. април

Васкршњи штанд – припремамо штанд за Васкрс

Дан планете Земље, 22, април

Предавања:

Представници МУП-а одржали су предавање за све ученике од 5. до 8. разреда на тему „Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу“

У активностима превенције учествовали су и ученици који наставу похађају по прилагођеном или измењеном програму. Ови ученици су повремено актери конфликтних ситуација. Било је појава да они буду насилници. Са ученицима ради како Тим за заштиту ученика од ДНЗЗ, тако и Тим за инклузивно образовање и додатну подршку ученицима. Ученици су обухваћени групним и индивидуалним радом сходно њиховом стању и врсти подршке. Такође и остали ученици у тим одељењима где има ученика са додатном подршком

су обухваћени радионицама о заштити како себе тако и нападача ако је то ученик који отежано прати наставу или има развојних потешкоћа. Ученици су разумели да не узвраћају већ долазе и пријављују насиље.

Можемо још напоменути да су стручни сарадници и одељењске старешине водили разговоре са ученицима и родитељима, и о томе имали евиденцију и релевантне податке размењивали водећи рачуна о њиховој поверљивости. Такође, саветодавни рад са ученицима, по потреби, вршио је и директор школе.

Предузете интервентне мере и активности имале су за резултат да се неки случајеви насиља више нису понављали, док су неки облици насиља смањени. Учесталост психичког насиље представља негативну страну наше школе током ове године. Планирано је да се у наредном периоду на нивоу школе смањи учесталост психичког насиља посебно вређања ученика које је најзаступљеније, тако што би кроз радионице и бројна предавања на редовним часовима, на ЧОС-у ученици стекли знања, искуства и вештине које су неопходне за стварање услова да се спрече насилне ситуације. Код ученика треба подстакнути позитивну климу, леп однос и здраву комуникацију са вршњацима у којој се неће толерисати насиље. Такође, наставници ће се стручно усавршавати на тему превенције насиља и дискриминације, и сугерисаће да што већи број родитеља и ученика похађа обуку на порталу „Чувам те“ у циљу њиховог оснаживања за препознавање и адекватну реакцију у случају појаве насиља и дискриминације. Сарадња са родитељима биће учесталија.

На састанцима Тима је закључено да је у школи видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу, да у школи постоји мрежа за решавање проблема насиља, да се организују превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници. У школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања и када се догоди насиље, примењују се мере интервенције у складу са Правилником о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање.

18. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ

Превентивне активности везане за заштиту ученика од дискриминације су спроведене према утврђеном акционом плану без већих одступања. Савет родитеља је упознат са Акционим планом и Програмом заштите ученика од дискриминације.

Током школске 2023/2024. године није било забележених појава дискриминаторног понашања.

Обележеви су важни датуми: европски дан језика, Дана толеранције, Међународног дана људских права с циљем упознавања са правима која деца и млади имају. Велики број ученика узео је учешће у обележавању Дечије недеље – (Шарена улица, прављење добродошлице за ученике првог разреда).

Одржану су: јесењи крос за све ученике од првог до осмог разреда на коме су учествовали и ученици који раде по ИОП-у, приредба поводом пријема ђака првака, формирана су одељењских правила на почетку школске године, турнир у стоном тенису, крос РТС-а, турнир у фер плеју.

Ученици који раде по ИОП-у 2 су учествовали у реализованим активностима.

Такође, добра је била сарадња са ученицима током планирања и реализације превентивних активности, као и сарадња са родитељима.

Радионице и наставне јединице које су реализоване на ЧОС-у и на часовима редовне наставе побројане су на појединачним записницима тима.

Закључак

Сви наставници и одељењске старешине инсистирају на развијању културе понашања код ученика и уважавања личности, креирања атмосфере која не толерише насиље и дискриминација. На тај начин развија се одговорност свих, која обавезује на реаговање оних који имају било какво сазнање о насиљу и дискриминацији.

Стручни сарадник и одељењске старешине водили су разговоре са ученицима и родитељима, размењивали информације, водећи рачуна о њиховој поверљивости.

Реализоване активности повећале су осетљивост ученика на насиље и допринеле да у школи нема ситуација насиља виших нивоа. Велики број ученика узео је учешће у реализованим активностима што је допринело стварању добре социјалне климе и дружења међу ученицима. Ученици су имали прилике да се искажу на различите начине у зависности од интересовања што је у великој мери имало утицало да створе позитивну слику о себи.

Сарадња са спољашњом заштитном мрежом била је квалитетна и са њима се сарађивало и на превентивним активностима и у интервентним активностима.

Што се тиче квалитета сарадње са МУП-ом, можемо рећи да је она била успешна. Одржана су предавања од 5. до 8. разреда. Сарадња са МУП-ом се огледала и у томе што су њихови службеници били свакодневно присутни и пратили су све важне догађаје везана за рад школе: ученичке екскурзије, полагање завршног испита.

Ради промовисања здравствене заштите и здравог начина живота школа има сталну сарадњу са Домом здравља „Сава Станојевић“ у Трстенику: ученици узимају учешће на ликовним и литерарним конкурсима на тему здравог живота, исхране итд.

Школа такође успешно сарађује и са Школском управом из Крушевца, Центром за социјални рад, Црвеним крстом, Општином Трстеник, осталим основним школама у општини, Гимназијом "Вук Караџић" у Трстенику, Техничком школом у Трстенику, Народним универзитетом, библиотеком „Јефимија“...

Што се тиче стручног усавршавања наставника и стручних сарадника из области насиља, злостављања и занемаривања, наставници и стручни сарадници ове школске године похађали вебинаре на платформи „Чувам те“.

Из годишњег извештаја о остваривању програма заштите ученика може се закључити да се у нашој школи реализује велики број активности у циљу превенције насиља. Те активности имају позитивне ефекте и треба их планирати и наредне године. Нарочито је битно укључити одељењске старешине у израду плана превенције како би све планиране активности биле релевантне за одређено одељење.

Активности и акције које доприносе томе да ученици развијају позитивну слику о себи имају изузетну улогу у превенцији насиља и оне ће у нашој школи бити приоритетне и у наредној школској години.

19. ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ

У току школске 2023/2024. године одржано је 3 састанка са члановима тима и родитељима или са другим особама које су учествовале у професионалној оријентацији ученика. Одржан је састанак са родитељима ученика 8. разреда која је наставу похађала по измењеном програму. Ученици 8. разреда су донели одлуку са својим родитељима о избору школа које желе да упишу. Списак је прослеђен Ш. управи.

На редовним састанцима разговарало се како кроз редовну наставу упознати ученике са образовним профилима. На Чосу су обрађиване теме везане за избор занимања. На часовима ТИТ ученици су упознати као и на који начин раде поједина занимања, како приступити информацијама везаним за избор занимања. Ученици и родитељи су упознати да могу да присуствују презентацијама школа.

Одељење 8. разреда су на Чосу посетили полицајац форензичар, управник библиотеке.

У понедељак 30.10.2023. године на позив установе ученицима 8. разреда одржао је предавање припадник ватрогасне јединице из Крушевца. Ученицима је доносио део опреме која се користи у послу. Говорио је о мерама безбедности на раду, шта све њихов посао подразумева, у којим ситуацијама реагују. Ученици су били задовољни предавањем, поготову дечаки.

Ученицима су наставници из предмета који се бира као трећи за полагање на завршном испиту дали смернице и помогли у одабиру предмета. Ученици су упознати са тестовима од раније, бројем питања.

Одељенски старешина је обавештена да на ЧОС-у разговара са ученицима о завршном испиту пошто им је проследила податке о датуму одржавања завршног испита и календар активности око завршног испита. Родитељи су обавештени о родитељском састанку у вези завршног испита и одабира изборног предмета за полагање.

Дана 21.11.2023. године одржано је предавање и каријерно вођење ученика 8. разреда у сарадњи са канцеларијом за младе Трстеник. Том приликом ученици су попуњавали упитник о својим склоностима и интересовањима, а резултате упитника добијали на свој лични мејл.

Ученици су радили тестирање о интересовањима како би се приближили одлуци о упису у средњу школу.

Професионалном оријентацијом био је обухваћени и ученици који је наставу похађао по измењеном програму. Са родитељима тих ученика је остварена добра сарадња као са осталим родитељима. Ученици су долазили на индивидуалне саветодавне разговоре.

01.12.2024.године обављен је индивидуални разговор са 16 ученика који су тог дана били у школи. Са ученицима је обављен разговор у циљу навођења на размишљање и приближавање одлуци за избор средње школе. Са осталим ученицима, разговори су обављени почетком другог полугодишта.

Испитивани ученици су разговарали са родитељима и већина је донела одлуку коју школу жели да упише. Ученици су се изјаснили на следећи начин:

Никола Егерић – саобраћајна у Крушевцу, возач моторних возила

Ива Перић – економск техничар у Трстенику

Настасија Ђорђевић – медицинска Крушевац или приватна медицинска Трстеник

Вељко Кручићанин – аутомеханичар Трстеник

Димитрије Младеновић – Техничка школа Трстеник – смер за комјутерско конструисање

Давид Младеновић – кувар у Врњачкој бањи

Соња Миленковић – приватна медицинска за физиотерапеута Трстеник

Никола Трошић – медицинска школа у Крушевцу или економска

Ања Тодоровић – Гимназија ИТ

Невена Матовић – природни смер у гимназији Трстеник

Лана Алемпијевић – ваздухопловна у Београду, авио техничар или авио мехатроничар

Невена Марјановић – економски техничар у Трстенику

Анастасија Паеваљчић – медицинска школа Крушевац

Андрија Ћеличанин – Гимназија ИТ

Милица Радисављевић – медицинска школа Крушевац

Тамара Величковић – гимназија природни

Ања Милосављевић – гимназија ИТ

Војин Арсић – електротехничар рачунара

Алекса Чолић – техничар мехатронике

Софија Иричанин – приватна медицинска за физиотерапеута

Софија Лукић – приватна медицинска за медицински техничар

Валентина Милосављевић – економска Трстеник

Кристина Петровић – хемијска школа у Крушевцу

Новак Вукчевић ИОП2 – за ученика су пријављени образовни профили Шк. управе

Вељко Секулић ИОП2 – за ученика су пријављени профили Шк. управе

У другом полугодишту педагог школе је одржала радионицу са ученицима 8. разреда „Куда после основне школе?“. Том приликом разговарано је са ученицима о избору будућег занимања, о томе на који начин доносе одлуке, о чему све треба водити рачуна и које факторе узимати а које не приликом доношења одлуке о даљем наставку школовања.

Ученици су присуствовали презентацијама средњих школа чији су представници посетили нашу школу. Том приликом ученици су имали могућност да активно учествују, питају шта их интересује и сазнају нешто више о смеровима које школе нуде. Са колегиницом Јованом Мајдевац, посетили су Техничку школу у Трстенику, као и Гимназију у Трстенику.

Обавештени су и о термину одржавања Сајма професионалне оријентације који је био одржан у Крушевцу.

20. ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВО

Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва се у току школске 2023/2024. године редовно састајао и одржавао састанке по плану једном месечно. У првом полугодишту тим је одржао четири састанка а у другом полугодишту је одржао пет састанака.

На састанку одржаном почетком септембра у нешто измењеном саставу дефинисане су активности за предстојећу школску годину. Сачињен је и усвојен План рада тима за школску 2023/2024. годину, који је у одређеној мери допуњен и измењен у односу на прошлу годину. Руководилац тима је и даље Славица Радовановић као и записничар Тања Антић. На овом састанку извршена је и подела задужења члановима тима и постигнут договор о њиховој реализацији.

На следећем састанку који је одржан у октобру констатовано је да је успешно реализована планирана активност Пружање подршке и сарадња у реализацији тематске наставе од 1. до 8. разреда.

У 8. разреду је почетком октобра одржан тематски дан „Трагом Доситеја” при чему су били заступљени сви предмети предвиђени програмом 8. разреда. Координатор пројекта је Тања Антић, наставник српског језика и књижевности, а учествовали су сви наставници који предају 8. разреду по предметима. Сви исходи су остварени, међупредметне компетенције и корелација успешна и, што је важно, пројекат је наишао на добар пријем код ученика.

Такође је констатовано да су све планиране активности из Акционог плана за развој међупредметних компетенција и предузетништва за месец октобар реализоване.

- Активност: Подстицање развоја међупредметних компетенција:

Успешно је реализована у октобру, с циљем унапређивања комуникацијских вештина код ученика организовањем радионица, квизова, дебата... од стране наставника разредне и предметне наставе.

Доказни материјал (фотографије, радови ученика...) за ову активност је достављен тиму.

- Активност: Развијање међупредметних компетенција и предузетништва кроз обележавање „Дечје недеље ” и „Дана здраве хране ” :

Успешно је реализована у октобру. Активности поводом обележавања „Дечје недеље” и активности поводом обележавања „Дана здраве хране” су успешно реализоване и доказни материјали (фотографије, радови ученика...) за ове активности су достављене тиму.

На састанку одржаном у новембру је констатовано да наставници и учитељи редовно достављају тиму припреме својих реализованих угледних часова које ће касније тиму послужити у циљу размене мишљења и примера добре праксе.

На следећем састанку одржаном у децембру анализирали су се годишњи и оперативни планови и дневне припреме, тачније заступљеност међупредметних компетенција у њима. На основу достављених дневних припрема за новембар, закључило се да су компетенције присутне у зависности од наставне теме. Увидом у годишње планове и оперативне планове

за новембар и децембар, закључило се да годишњи планови садрже међупредметне компетенције и међупредметну повезаност док оперативни планови садрже само међупредметну повезаност. На овом састанку је констатовано да је планирана активност из Акционог плана за развој међупредметних компетенција и предузетништва за месец децембар реализована.

- Активност: Промоција предузетништва: Укључивање ученика (1 – 8. разред) у припремању и изради радова за новогодишњу продајну изложбу:

Планирана новогодишња продајна/ликовна изложба у којој су учествовали ученици од 1. до 8. разреда из матичне школе и издвојених одељења успешно је реализована у децембру. Доста ученика је учествовало и показало креативност, оригиналност и мотивацију да допринесу разноврсности изложбе. Доказни материјал (фотографије, радови ученика...) за ову активност је достављен тиму.

Током године наставници и учитељи су редовно достављали тиму припреме својих реализованих угледних часова. На основу достављених припрема за угледне часове и присуству појединим угледним часовима, Тим је разменио мишљења и примере добре праксе како би се што боље реализовала настава следеће школске године у којој би биле заступљене међупредметне компетенције.

Следеће школске године ће, такође, бити заступљене међупредметне компетенције и предузетништво зарад постизања квалитета наставе. Као и до сада, наставници су размењивали примере добре праксе на основу одабраних припрема и реализованих часова.

Све остале планиране активности из Акционог плана за развој међупредметних компетенција и предузетништва у другом полуугодишту су реализоване:

- Активност: Издвајање тема у оквиру предмета и повезивање са међупредметним компетенцијама:

У сарадњи с Ученичким парламентом обележавани су важни датуми који се тичу писмености, ненасилне комуникације, здравог стила живота и естетског и еколошког уређења средине. Сем Ученичког парламента и Тима, у спортским такмичењима која негују фер плеј био је укључен и Тим за подршку у настави и учењу при чему се радило како на спортским резултатима тако и на превенцији насиља, поштовању другог/другачијег и развијању толеранције.

- Активност: Промоција предузетништва: Укључивање ученика (1 – 8. разред) у припремању и изради радова за васкршњу продајну изложбу:

Планирана васкршња продајна/ликовна изложба у којој су учествовали ученици од 1. до 8. разреда из матичне школе и издвојених одељења успешно је реализована у априлу. Доста ученика је учествовало, показало креативност и мотивацију да допринесу разноврсности изложбе. Доказни материјал (фотографије, радови ученика) за ову активност је достављен тиму.

- Активност: Развијање међупредметних компетенција и предузетништва кроз обележавање „Дана заштите животне средине“:

Успешно је реализована у јуну, с циљем подизања свести код ученика о значају заштите животне средине као и о потреби њеног очувања и апеловања на одговорнији однос према окружењу. Доказни материјал

(фотографије, радови ученика...) за ову активност је достављен тиму.

- Активност: Организација часова сарадничке и тимске наставе:

Током године су се одвијали часови сарадничке и тимске наставе, према договору и распореду часова наставника у предметној настави. Дошло је до сарадње у два маха између одељења 8. разреда и вртића старије и млађе групе полазника, а исто тако и са 5. разредом. Пошто се показало да је овакав вид наставе иновативан и подстичућ за све генерације деце, настојаће се да и следеће године буде заступљен колико време и услови дозвољавају.

- Активност: Повезивање наставних предмета са свакодневним животом ученика:

На основу одржаних часова угледне наставе, изложби и прикупљених планова и припрема, може се констатовати да је у великој мери школска настава повезана са свакодневним животом што је и један од исхода на коме ће се континуирано радити и у наредној школској години.

На основу свих реализованих активности у школској 2023/2024. године, закључено је да је План тима у потпуности реализован.

21. РЕАЛИЗАЦИЈА КУЛТУРНЕ И ЈАВНЕ ДЕЛАТНОСТИ ШКОЛЕ

На почетку школске година организоване су приредбе (Добродошлица првацима). Ђаци прваци су примљени у Дечији савез и том приликом су им уручени беџеви са логом Школе, а ученици другог, трећег и четвртог разреда су им припремили добродошлице у организацији педагога и учитељица. Ученици млађих разреда припремили су приредбе и за родитељски састанак на крају школске године на коме су ученици примили похвале и награде.

Ове школске године организована је свечана академија поводом прославе школске славе „Светог Саве“ на којима су учешће узели ученици од првог до осмог разреда. Ученици који раде по измењеном програму су учествовали у припремљеном програму у складу са својим интересовањима и могућностима. Ученици од 1. до 8. разреда су такође припремили програм за свечану академију поводом Дана школе 8. маја која је одржана у Дому културе у Трстенику.

Ученици наше школе су учествовали на такмичењу рецитатора. Ученик 5. разреда освојио је 1. место на општинском и окружном такмичењу и учествовао на републичком такмичењу.

У сарадњи са Канцеларијом за младе за ученике првог разреда је организован бесплатни излет до Крушевца. У сарадњи са Музејском збирком Народног универзитета Трстеник промовисана је „Трстеничка словарица“ и ученици првог разреда су је добили на поклон. Том приликом ученици старији ученици су припремили пригодан културно-уметнички програм. Организован је бесплатан одлазак на фудбалску утакмицу „Црвена звезда-Зенит“ у Београду за све ученике који су желели да присуствују овој утакмици.

22. ИЗВЕШТАЈ О ИЗВЕДЕНИМ ЕКСКУРЗИЈАМА И ПОСЕТАМА

ИЗВЕШТАЈ СА ЕКСКУРЗИЈЕ ЗА УЧЕНИКЕ ОД 1. ДО 4. РАЗРЕДА НА РЕЛАЦИЈИ ДОЊИ РИБНИК-НИШ-НИШКАБАЊА-ДОЊИ РИБНИК

Датум: 24. мај 2024. године

Учесници: 97 ученика од 1. и 4. разреда у пратњи учитеља : Горице Карић, одељењског старешине З₁, Јелене Милосављевић старешине 1₁, Снежане Маровић, одељењског старешине 1₁ „Данијеле Тодорчић, одељењског старешине 1и3₂ „Слађане Глоговац, одељењског старешине 2и4₂, Мирославе Ристић, одељењског старешине 1-4₃, Славице Радовановић одељењског старешине 1-3₄, Леле Благојевић, одељењског старешине 2и4₅, Марине Малићанин, одељењског старешине 1и3₅, Александре Тоскић, одељењског старешине 2и4₆, Марине Брођанац, одељењског старешине 3₆, и стручног вође, Славице Милосављевић, одељењског старешине 4₁, и директорке Виолете Стевановић и туристичког водича .

Туристичка агенција: „Blue travel“ из Врњачке Бање.

Циљеви екскурзије: екскурзије је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, а у циљу остваривања образовно-васпитне улоге школе. Остваривање циљева и задатака из наставних садржаја предмета, као што су: свет око нас, природа и друштво, српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање.

Задаци који се остварују реализацијом програма екскурзије су:

- проучавање објеката и феномена у природи и уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима;
- стицање нових сазнања;
- развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика;
- упознавање занимања људи која су карактеристична за поједине крајеве;
- развијање позитивног односа према националним, уметничким и културним вредностима;
- изграђивање естетских, културних и спортских потреба и навика, као и позитивних социјалних односа међу ученицима и наставницима.
- продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика;
- неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва;
- развој и практиковање здравих стилова живота;
- развијање свести о значају одрживог развоја и изграђивање еколошких навика;
- оснаживање ученика у професионалном развоју;
- подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање.

Садржаји екскурзије:

– уочавање облика рељефа и површинских вода у околини и природно-географских одлика Републике Србије (на путу од Доњег Рибника до Ниша– посматрање карактеристичних биљака и животиња (на путу од Доњег Рибника до Ниша);

- упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине (обилазак нишке тврђаве, посета Народног музеја Ниш, Теле куле, Медијане);
- развијање способности оријентације у простору и времену;
- посматрање разних типова пољопривредних површина (на путу од Доњег Рибника до Ниша)
- дружење и игра (шетња центром, игра у Нишкој бањи)
- панорамско посматрање привредних друштава и јавних предузећа

На путовање смо кренули у 7.00 са кванташке пијаце у Доњем Рибнику након прегледа аутобуса од стране полиције.

Путовање преко Крушевца уз коментар и опис места куда пролазимо.

Долазак у Ниш око 9.00, обилазак тврђаве. Пешачка тура до Народног музеја. Обилазак Теле куле око 11.30 и полазак према Медијани око 12.30. Одлазак до Нишке бање. Обилазак центра и слободне активности у Нишкој бањи.

На путу према Доњем Рибнику направили смо краћу паузу у тржном центру испред Ниша и након тога наставили пут према Доњем Рибнику у 16.00.

У 18.30 долазак у Доњи Рибник.

ИЗВЕШТАЈ

о изведеној екскурзији

РЕЛАЦИЈА: Доњи Рибник-Овчарско-кабларска клисура(манастир Благовештење)-Мокра Гора(Дрвенград и вожња Шарганском осмицом)-Златибор(ноћење, слободно време) -Доњи Рибник

ВРЕМЕ ИЗВОЂЕЊА ЕКСКУРЗИЈЕ: 22.04. и 23.04. 2024.

БРОЈ УЧЕНИКА: 48

БРОЈ НАСТАВНИКА: 4

ЗАПАЖАЊА

(реализација програмских задатака, организација екскурзије, процедура, агенција, ученици, евентуални проблеми...)

Сви програмски задаци на горе наведеној релацији су у потпуности реализовани. Екскурзија је од стране школе и агенције била добро организована. На екскурзију смо кренули у 7.00ч. Вожњом преко Краљева и Чачка стигли смо до Овчарско-Кабларске клисуре где смо посетили манастир Благовештење у Овчар Бањи испред кога смо направили и групну фотографију. Тамо смо лепо дочекани и после краћег задржавања наставили смо пут према Златибору. Од стране агенције добили смо информацију да је превелика гужва и да нема довољан број места у возу на Шарганској осмици. Уз кратак договор упутили смо се ка Дино парку где су ученици имали стручно вођење, а затим и слободно време у Дино парку. Након тога упутили смо се ка Пријепољу. Прва станица била нам је манастир Милешева. Очарани манастирским здањем и предањем пуног срца наставили смо пут ка Пријепољу. Ту смо посетили музеј са сталном поставком, који укључује и део посвећен Владе Дивцу, нашем прослављеном кошаркашком асу. У оквиру туре по музеју посебно занимљива је била и гостујућа изложба са нацртима и макетама проналазака Леонарда Да Винчија, генија,

научника и уметника из периода Ренесансе. Такође посетили смо Дом културе и искористили прилику за одлазак у тоалет и предах. После краће шетње по граду вратили смо се у аутобус и наставили пут Златибора. У току путовања ученици су од стране туристичког водича упознати са карактеристикама краја који смо панорамски разгледали (Кокин брод, Златарско језеро).

Вратили смо се на Златибор где смо се сместили у хотел. После смештања по собама отишли смо на вечеру. Ноћ је протекла мирно. Сутрадан нас је такође сачекао садржајан дан. После доручка напустили смо хотел и кренули ка Мокрој Гори. Ученици су погледали биоскопску пројекцију и после кратке паузе и разгледања Дрвенграда кренули смо на вожљу Шарганском осмицом. Овог пута било је места. После вожње уследио је повратак на ручак. Успешно смо се окупили живи и здрави, спремни, али и уморни за повратак у Доњи Рибник. Успут смо имали краћа задржавања, а у Д. Рибник смо стигли око 21.00ч.

Неколико ученика имало је лакших здравствених проблема. Доктор је правовремено реаговао и пружио прву помоћ. Понашање ученика је било одлично и примерено местима које смо обишли.

ИЗВЕШТАЈ О ИЗВДЕНОЈ ЕКСКУРЗИЈИ ЗА УЧЕНИКЕ 7. И 8. РАЗРЕДА НА РЕЛАЦИЈИ ДОЊИ РИБНИК-НЕГОТИН-ГОЛУБАЦ-ПОЖАРЕВАЦ-ДОЊИ РИБНИК

Датум: 22. и 23. април 2024. године

Учесници: 56 ученика 7. и 8. разреда у пратњи наставнице Тање Антић, одељењског старешине 8₁, Тамаре Кулунџић, одељењског старешине 7₁, Тање Ђукић, одељењског старешине 7₂ и стручног вође и Виолете Стевановић, директора школе, доктора и туристичког водича испред агенције.

Туристичка агенција: „Blue travel“ из Врњачке Бање.

Циљеви екскурзије: непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, а у циљу остваривања образовно-васпитне улоге школе. Остваривање циљева и задатака из наставних садржаја предмета, као што су: географија, историја, биологија, техника и технологија, српски језик и књижевност, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање, чувари природе, верска настава, грађанско васпитање.

Задаци екскурзије: који се остварују реализацијом програма екскурзије су:

- проучавање објеката и феномена у природи и уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима;
- стицање нових сазнања;
- развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика;
- упознавање занимања људи која су карактеристична за поједине крајеве;
- развијање позитивног односа према националним, уметничким и културним вредностима;

- изграђивање естетских, културних и спортских потреба и навика, као и позитивних социјалних односа међу ученицима и наставницима.
- продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика;
- неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва;
- развој и практиковање здравих стилова живота;
- развијање свести о значају одрживог развоја и изграђивање еколошких навика;
- оснаживање ученика у професионалном развоју;
- подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање.

Садржаји екскурзије:

- уочавање разноликости облика рељефа и архитектуре Републике Србије (на путу од Доњег Рибника до Голубца);
- посматрање и сазнавање о карактеристичним биљкама и животињама (на путу од Доњег Рибника до Голубца);
- упознавање с прошлошћу, културном и уметничком баштином и савременом културом отаџбине као и упознавање с другим еминентним установама образовања с дугом традицијом: Гамзиград обилазак царске палате Феликс Ромулијана, Неготин (обилазак Мокрањчеве куће, обилазак Хајдук-Вељковог конака, музеј Крајине), обилазак хидроцентрале Ђердап, Ђердапска клисура, обилазак археолошког налазишта и музеја Лепенски вир, Голубац (обилазак тврђаве), манастир Тумане, обилазак Виминацијума, Пожаревац (посета куће Милене Павловић-Барили).
- развијање способности оријентације у простору и времену;
- развијање родољубља, поштовања према различитости и интересовања за специфичности које чине њихов суживот у Републици Србији;
- подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

На путовање смо кренули у 7.00 са кванташке пијаце у Доњем Рибнику након прегледа аутобуса од стране полиције. На путу према Неготину направили смо око 8.30 сати паузу у подножју планине Ртањ. Након паузе наставили смо пут ка Гамзиграду где смо смо стигли око 9.30 сати и посетили археолошко налазиште „Феликс Ромулијана“. Водичи су ученике упознали са настанком ове палате након чега су ученици могли да разгледају локалитет. У Неготин смо стигли око 10.30. Овде смо посетили Музеј Крајине, Мокрањчеву кућу и конак Хајдук Вељка Петровића. Ученици су чули од локалних водича најбитније информације о томе шта могу видети на овим местима и о знаменитим личностима овог краја. Након тога ученици су имали слободно време у Неготину око 45 минута. Око 13.00 часова кренули смо према ХЕ „Ђердап“ где смо стигли око 14.00. Посетили смо ХЕ у пратњи водича. Ученици су од водича чули о историји овог места, градњи ХЕ и значају који она има данас. Ученици су имали прилику да питају све што их интересује у вези са ХЕ. Наставили смо пут према археолошком налазишту Лепенски вир где су ученици одгледали кратак филм о овом локалитету, а касније ишли у разгледање. На путу према Голупцу ученици су могли да виде део Дунава где је он најужи, код Казана и где је најшири код Голупца. У Голубац смо стигли око 18.30. Ученици су се сместили у хотел, након тога су вечерали и били у краћој шетњи у Голупцу. Око 21.00 су сви били у хотелу. Ноћ је протекла мирно, без проблема. Сутрадан

након доручка посетили смо тврђаву Голубачки град, где су ученици прво чули од водича о историји тврђаве, а касније су одгледали и краћи филм, након чега је уследио обилазак. Око 10.30 смо кренули према манастиру Тумане. У посети манастира смо били око 45 минута. После обиласка манастира отишли смо у хотел на ручак око 13.00 и наставили пут према Виминацијуму где смо стигли око 15.00. На овом локалитету су ученици чули од локалног водича најважније податке везано за настанак овог археолошког налазишта. На овом локалитету ученици су обишли гробницу, мамут парк и домус. Од једног до другог локалитета возили смо се аутобусом због кише. Након тога кренули смо према Пожаревцу где смо стигли око 16.30, посетили галерију Милене Павловић Барили. Ученици су имали око 20 минута слободног времена, након чега смо кренули према Доњем Рибнику. Имали смо још једну паузу на ауто путу и у Доњи Рибник смо стигли око 21.00.

23. ИЗВЕШТАЈ О ИЗВРШЕНИМ РАДОВИМА НА АДАПТАЦИЈИ И ПОПРАВКАМА У ШКОЛИ

Све поправке су урађене на време у складу са материјалним могућностима школе. У матичној школи у Доњем Рибнику постављене су плоче на платоу испред улаза у ПУ „Бисери“ и стаза од паркинга до улаза у школу. У децембру су замењена улазна врата у издвојеном одељењу у Горњој Црнишави. Окречени су ходник и учионице у матичној школи и ходник у издвојеном одељењу у Горњем Рибнику. Замењена је ограда у Јасиковици.

24. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА

У току школске 2023/2024. године одржано је једанаест седница Наставничког већа: 14.9.2023., 29.9.2023., 13.11.2023., 5.1.2024., 23.1.2024., 13.3.2024., 27.3.2024., 5.6.2024., 21.6.2024., 2.7.2024. и 29.8.2024. године. Седнице су благовремено заказиване и одржаване у складу са Пословником о раду Наставничког већа, а на основу Статута школе на којима чланови редовно информисани и извештавани о питањима од интереса за рад школе и имали прилике да дискутују и да се изјашњавају. О свим одржаним седницама је вођен записник.

На седницама Наставничког већа одржана су два предавања од стране наставника и учитеља: Медијска писменост у настави –Тања Антић, Инклузивно образовање у настави и документацији, Марина Малићанин, Минерали у исхрани-Драган Глицић.

На седницама Наставничког се дискутовало, одлучивало и изјашњавало о: извештају о реализацији Годишњег плана рада школе за 2021/2022. годину, постигнутом успеху и дисциплини ученика на крају класификационих периода, првог и другог полугодишта, успеху ученика који раде по ИОП-у, извештају о реализацији ШРП, извештају о раду директора, извештају о самовредновању, извештају о реализацији програма заштите ученика од насиља и дискриминације, извештају о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника у току године, годишњем плану рада школе за школску 2022/2023. годину, доношене су одлуке о похваљивању ученика.

25. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА

Чланови Педагошког колегијума за школску 2023/2024. годину су:

1. Виолета Стевановић, директор школе
2. Лела Благојевић, руководилац Разредног већа I - IV разреда
3. Марија Миленковић, руководилац Разредног већа V-VIII разреда и
4. Тања Ђукић, руководилац стручног већа за природно-техничкоу групу предмета
5. Тамара Кулунџић, руководилац стручног већа за друштвено-језичку групу предмета
6. Снежана Марковић, руководилац стручног већа за разредну наставу
7. Слађана Глоговац, представник Стручног актива за развојно планирање
8. Данијела Тодоровић, представник Стручног актива за развој Школског програма
9. Радица Јовановић, координатор тима за инклузивно образовање
10. Андријана Тодоров, педагог / Јована Мајдевац, педагог

Седнице је заказивала и његовим радом је руководила директорка школе. Одржано је шест седница Педагошког колегијума: 13.09.2023., 22.11. 2023., 5.1.2024., 2.4.2024., 28.6.2024. и 28.8.2024. године на којима се расправљало о важним питањима из делокруга рада:

- Доношење плана рада Педагошког колегијума;
- Колегијума, разматрање смерница за организацију реализацију рада школске 2023/2024. године
- Извештај о упису ученика у средње школе шк. 2022/2023.године;
- Договор око израде Годишњег плана рада;
- Организација васпитно - образовног рада, редовне наставе, додатне, допунске наставе, слободних активности, изборних предмета, дежурства наставника, безбедност ученика, екскурзија, излети, посете и обележавање значајних датума;
- Израда годишњег плана стручног усавршавања наставног особља;
- Усвајање критеријума оцењивања;
- Извештај ИОП тима;
- Доношење индивидуалног образовног плана на предлог стручног тима за инклузивно образовање;
- Реализација часова обавезне, додатне, допунске наставе и слободних активности на крају првог класификационог периода и првог полугодишта;
- Анализа успеха и дисциплине ученика на крају класификационих периода, првог и другог полугодишта;
- Договор о начину прославе Дана школе
- Анализа резултата завршног испита школске 2022/2023. године;
- Реализација садржаја Школског развојног плана;
- Израда Школског развојног плана за период 2024-2029. године
- Реализација Самовредновања;
- Реализација ИОП-а;
- Анализа рада стручних органа;
- Анализа резултата завршног испита 2023/2024. године;
- Преглед учешћа наставника на семинарима;
- Анализа посећених часова од стране директора и педагога;
- Усвајање предлога ИОП тима за наставак образовања ученика по ИОП-у 2.

26. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА

У току школске 2023/24. године одржано је пет седница за први циклус и шест седница Одељенских већа за ученике другог циклуса: 11.9.2023., 7.11.2023., 29.12.2023., 25.3.2024., 3.6.2024. (за ученике 8. разреда), 17.6.2024. године. Одељењско веће је радило према плану из Годишњег плана рада школе и то: Планирање рада редовне наставе, утврђивање плана и распореда рада допунске и додатне наставе, планирање и распоред писмених задатака и контролних вежби, проверавања и тестирања, реализација садржаја ПО, планирање и договор о свим врстама такмичења, сарадња са родитељима, анализа реализације програма и плана заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, анализа успеха и владања ученика на крају класификационих периода и полугодишта, анализа реализације редовне, допунске и додатне наставе, ваннаставних активности и анализа постигнутих резултата на такмичењима. Сваки одељењски старешина је водио записнике о одржаним седницама одељењског већа.

27. ИЗВЕШТАЈ О РАД СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА РАЗРЕДНУ НАСТАВУ

У току школске 2023/24. године, Актив млађих разреда је одржао 7 састанка на коме је извршена анализа свих планираних активности.

1. састанак

- Први састанак тима је одржан у августу када је усвојен План рада за текућу школску годину. Председник Актива је ове године учитељица Славица Милосављевић, а записничар учитељица Снежана Марковић. У циљу израде документације која се захтева од наставника, на основу планова и програма наставе и учења, Актив је упознат са Препорукама за планирање образовно-васпитног рада у складу са новим програмима наставе и учења. Разговарано је о операционализацији исхода и формирани су тимови за израду оперативних и глобалних планова и инвентарних тестова. Ове године биће одржана 2 предавања која су планирана за ову школску годину.

2. састанак

- Други састанак је одржан у септембру месецу. На састанку договорено је о реализацији угледних часова током школске 2023/24. године. Утврђен је распореда предавања на седницама Актива млађих разреда.

3. састанак

- Трећи састанак је одржан у октобру. Анализирани су нивои постигнућа ученика на инвентарним тестовима. Педагошкиња је изнела препоруке за евиденцију формативног оцењивања. Разговарано је о мерама за побољшање успеха ученика.

4. састанак

- У децембру су учитељице размениле искуства о дидактичком материјалу који користе у раду са ученицима. Разговарано је о резултатима са школског такмичења из Математике. Ученици III и IV разреда који су освојили 1., 2. и 3. место на школском такмичењу учествоваће на општинском такмичењу, које ће бити одржано 10. фебруара 2024. године. Учитељице које имају први, други и трећи разред изнеле су мишљење о оствареним исходима

у првом полугодишту из предмета Дигитални свет. Разговарано је и о вођењу евиденције формативног оцењивања. Предавање на тему: „Мотивисаност ученика за учење“, је одржала учитељица Јелена Милосављевић. После предавања је вођена дискусија.

5. састанак

- У јануару анализирана су постигнућа ученика обухваћена ИОП-ом. Наставу по ИОП-у 1 похађа 1 ученик Ф. Ђ. (4. разред), а наставу по ИОП-у 2 похађају 3 ученика Ф. О. (3. разред), Д. Ј. (2. раз.) и М. С. (2. раз.). Ученик Ф. О. је усвојио све исходе предвиђене персонализованим планом и програмом у складу са својим способностима и могућностима. На основу вредновања ИОП-а, предлог већу је дала одељенски старешина за наставак рада по ИОП-у 1 и ИОП-у 2.

Ученик Д. Ј. је делимично усвојио исходе предвиђене персонализованим планом и програмом, а М. С. није остварио ни минимум наставних исхода предвиђених за прво полугодиште и учитељица је предложила да и у наредном периоду раде по ИОП-у 2.

Педагог је изнела препоруке за евиденцију формативног оцењивања. Формативно оцењивање је редовно и планско прикупљање података о напредовању ученика у току самог процеса стицања знања. Закључено је да наставници немају тешкоће и дилеме што се тиче вођења свеске за формативно оцењивање. Сви учитељи формативно оцењују своје ученике у складу са прописима.

6. састанак

- Шести састанак је одржан у априлу. Живимо у времену које је богато информацијама и средствима којима се стичу знања. Зато морамо да пратимо савремену технологију и да садржаје и методе рада прилагодимо могућностима и потребама ученика. Наставници користе рачунаре и пројекторе како би прилагодили на што интересантнији начин ученицима наставне садржаје. У свом раду користе и дигиталне уџбенике, који помажу да ученици на бољи начин усвоје нове наставне садржаје. Сви чланови Актива су присуствовали промоцији уџбеника од више издавача. Једногласно су одлучили да се наредне школске године у 2. разреду користе уџбеници издавачке куће „Нови Логос.“ Наставни садржаји прате Програм наставе и учења и адекватни за остваривање планираних исхода. Дигитални свет за 4. разред је једногласно изабран од издавачке куће „Нови Логос.“

Учитељица Лела Благојевић је одржала презентацију на тему „Исхрана деце школског узраста“.

7. састанак

- Седми састанак је одржан у јуну. Закључено је да ће и следеће године бити настављено са реализацијом програма рада ПО кроз наставне и ваннаставне активности. Наставити са стручним усавршавањем учитеља кроз семинаре и радом у школи применом радионица, трибина, вебинара, угледних часова...

На крају школске године урађени су годишњи тестови из српског језика и математике. У 1. и 2. разреду из света око нас, а у 3. и 4. разреду из природе и друштва. Нису урађени извештаји са годишњих тестова, јер су рађени извештаји после иницијалних тестова.

Предложене су мере за побољшање успеха до краја школске године, реализацијом допунске и додатне наставе из српског језика и математике. Предложене мере су дале позитивне резултате у напретку и учењу ученика. Ученици су стицањем знања, вештина и навика развијали способности, које су олакшале у утврђивању знања.

28. ИЗВЕШТАЈ О РАД СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ДРУШТВЕНО-ЈЕЗИЧКУ ГРУПУ ПРЕДМЕТА

У току ове школске године одржано је укупно једанаест седница стручног већа. Заседања су одржавана на месечном нивоу уз присуство свих чланова.

На седницама је разговарано о следећим питањима:

- критеријумима за оцењивање по предметима. Наставници су установили дате критеријуме и ученике и родитеље упознали са истим. Постигнут је договор о креирању иницијалних тестова у складу са стандардима за крај 1. циклуса образовања, тестови су реализовани и урађена је анализа њихових резултата. Такође, донете су мере за побољшање истих;
- полугодишњим и годишњим извештајима о стручном усавршавању установљено је да сви наставници поседују одговарајући број сати стручног усавршавања у установи и ван ње;
- одржаним угледним часовима и часовима корелације уз минимална одступања у односу на првобитни план;
- похађаним семинарима, обукама и стручним трибинама за запослене. Колеге су размениле утиске са семинара, изнели су своје идеје за имплементирање добрих примера у пракси и извршили анализу материјала добијених са семинара;
- стручним предавањима које су колеге одржале према унапред дефинисаном плану;
- обележавању Европског дана језика у септембру, Дечије недеље и Сајма здраве хране у октобру, Међународног дана толеранције у новембру и Новогодишњег базара крајем децембра;
- изузетним постигнућима наших ученика на такмичењима нижих и виших нивоа. Сви успешни ученици су јавно похваљени.

29. ИЗВЕШТАЈ О РАД СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ПРИРОДНО-ТЕХНИЧКУ ГРУПУ ПРЕДМЕТА

У току школске 2023/2024. године одржано је седам седница стручног већа природне – техничке групе предмета.

Седницама су присуствовали директор школе, педагог школе као и сви наставници природно-техничке групе предмета.

На седницама је разговарано о следећим питањима:

Наставници су дали предлоге датума писмених задатака и контролних вежби како не би дошло до преклапања термина;

Критеријуму оцењивања;

Колеге су дали предлоге угледних часова у корелацији са наставницима Стручног већа друштвене групе предмета. Угледни часови су реализовани у предвиђеном термину, као и предавања на стручном већу;

Наставници су предложили да припремна настава за полагање завршног испита почне од 1.2.2024. године и договорили се о терминима када планирају да их одрже;

ПО се реализовала по плану, предметни наставници на својим часовима су разговарали са ученицима о професионалној оријентацији;

Наставници су изнели и образложили свој избор уџбеника за школску 2024/2025. годину за шести разред;

У овој школској години су одржана такмичења из природне групе предмета. Наставници су одржали школска такмичења и ученици су остварили добре резултате на општинским и оружним такмичењима.

Одлучено је да се у августу договоримо конкретно о плану рада за наредну школску 2024/2025. годину.

30. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДЕЧЈЕГ САВЕЗА

Извештај о раду Дечјег Савеза за школску 2023-24. годину

Први састанак Дечјег Савеза одржан је 15.09.2023. године. На састанку се разговарало о плану рада за ову школску годину, планираним активностима, обележавањима важних датума и предстојећој Дечјој недељи.

Прва спроведена активност била је **обележавање Европског дана језика 26.09.2023.** са циљем промовисања језичке, гастрономске и културолошке разноликости европских земаља. Испред школе је организована изложба и дечија пијаца, где су ученици представили одређену земљу и њене гастрономске специјалитете или типичну храну, посластице које су за симболичан новац продавали наставницима и другарима. Интересовање ученика је било на изузетном нивоу, а новац који су зарадили ученици су потрошили у оквиру одељења у договору са одењенским старешином. Ученици су направили и постере са цитатима и реченицама о толеранцији и другарству на српском, енглеском и италијанском језику, који су били изложени у ходнику школе.

Током септембра у оквиру тематских дана “Упознајмо свет кроз игру, културу, књижевност, гастрономију” одржани су угледни часови “Трагом Доситеја” у корелацији српског, енглеског и италијанског језика.

Извештај о реализацији Дечје недеље

Дечија недеља, као највећа национална манифестација за заштиту и промоцију дечјих права, обележена је и у нашој школи, **под слоганом “Велико срце деце Србије”**. Обухватила је низ активности као што су: модна ревија, традиционална Шарена улица када су сви награђени дипломама и слаткишима, Игре без граница које су се као и претходне године показале као врло занимљиве ученицима и “Моја школа у мојим рукама”, која већ годинама изазива највеће интересовање код ученика, јер добију прилику да се на дан нађу у улози директора, педагога, помоћних радника, наставника и предају свој омиљени предмет млађим ученицима или вршњацима.

Уочи Нове године организован је традиционални Новогодишњи вашар, а прикупљена средства дата су у хуманитарне сврхе. Поводом новогодишњих и васкршњих празника, ученици су правили честитке и декорације и уз помоћ наставника декорисали ходнике, учениоце и остале школске просторије

У фебруару је организован **Дан розих мајица**, међународни дан борбе против вршњачког насиља. Ученици су осмислили разне активности и обележили овај дан.. Ученици 8. разреда направили су розе балоне са порукама против насиља, које су симболично пустили у школском дворишту Ученици седмог разреда осмислили су пано израђен од папирних мајица розе боје које су такође садржале натписе против вршњачког насиља.

Обележени су и остали важни датуми: приредба поводом дана Свтог Саве, Дан жена, Дан толеранције итд.

Ученици наше школе су се ове године заиста потрудили око организације приредбе за **Дан школе 8. маја**, која је по први пут одржана у Дому културе у Трстенику. Приредби је присуствовао велики број гостију, родитеља, радника школе.

У оквиру одељенских заједница и на нивоу целе школе промовисани су и јавно похваљени ученици освајачи места на свим нивоима такмичења из разних предмета, спортских такмичења, литерарних конкурса.

Закључак: Ученици наше школе показали су интересовање и ентузијазам у многим ваннаставним активностима. Предлог за следећу годину је да се организује што више оваквих ваннаставних активности у којима би ученици неговали толеранцију, другарство, такмичарски дух и у којима би слободно испољавали своја интересовања и креативност.

31. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

Према плану, у 1. полугодишту школске 2023/2024. године одржано је 4 састанка у присуству чланова, координатора, директорке и педагогике.

Након уводног састанка у септембру где су се нови чланови УП упознали са телом које УП представља у школском животу, изабрали су руководство (једногласно је изабрана Соња Миленковић за председницу, а Ања Тодоровић за заменицу) и усвојили годишњи план рада и динамику састанака. Пошто је флексибилност у дневном реду и ове школске године на снази, сви чланови су се сложили да се тиме доприноси константном праћењу актуелног стања у школи и потреба ученика, тако да ће, по потреби, бити додате одређене тачке дневног реда мимо годишњег плана уколико за тим постоји потреба.

У првој недељи септембра је УП био активан око осмишљавања и спровођења активности у складу са предлогом Министарства просвете на почетку године. Договорено је да се мото тематске недеље наслови „кад се многе руке сложе” при чему се алудира на поштовање, солидарност и емпатију међу ученицима и запосленима. Низ акција је спроведен у сарадњи са УП који је имао и сарадничку и саветодавну улогу.

На састанку одржана је радионица „Моја школа је мој други дом” о правилима понашања и одговорности у школи која је имала циљ да практично подсети ученике на одредбе из Правилника о понашању ученика, запослених и родитеља и Правилника о безбедности ученика.

Током полугодишта је спроведено низ акција.

Обележен је Европски дан језика под насловом „Упознајмо свет кроз игре, културу, књижевност, историју, гастрономију и др” при чему су ученици старијих разреда бити ангажовани у активностима презентовања различитих језика кроз културу, храну, државна обележја, уметност, науку...

„Дечја недеља” се ове године обележила различитим акцијама: Шарена улица, Школа у мојим рукама и радионицама које промовишу дечја права. У оквиру „Дечја недеље” је реализован и тематски дан „Доситејевим стазама” код 8. разреда.

Октобар као Месец књиге је имао акцију популарисања читања и писања на часовима српског језика и књижевности. Традиционално се одржао Сајам здраве хране чиме се константно подиже свест ученика о здравим стилевима живота.

У новембру је обележен Дан толеранције радионицом „Богатство различитости” и Међународни хуманитарни дан путем прикупљања средстава, углавном гардеробе, обуће и наставног прибора, за ученике слабије материјалне ситуације што се наставило и у децембру кроз хуманитарни карактер Новогодишњег вашара који је овај пут био отворен и за чланове породице ученика 1-8. разреда. Предлог УП био је да се прикупљена новчана средства са Новогодишњег вашара дају у хуманитарне сврхе за једну ученицу наше школе.

Полугодиште се завршило иницијативом за осликавање и уређење школског простора - екстеријера и ентеријера у виду мурала и афирмативних, мотивационих порука. Молбу за прикупљање новчаних средстава је подржао Школски одбор, тако да ће се у 2. полугодишту приступити разради идеја, изради скица, процени трошкова, куповини средстава и извођењу радова.

Динамика састанака од јануара до јуна и даље је једном месечно, тако да је било 6 састанака у 2. полугодишту.

Чланови УП учествовали су и ове године у два прославама - Светосавској академији и Дану школе који се одржао у Дому културе, у Трстенику. Прво су предложили неке тачке које се тичу музичких нумера и рецитовања, а онда су и директно учествовали у програму.

Сем Новогодишњег сајма у 1. полугодишту, осмислили су и реализовали Ускршњи сајам са изложеним фарбаним и украшеним јајима.

У сарадњи са Тимом за самовредновање, предложили су и организовали спортско такмичење у фудбалу између одељења где се промовисала не само победа већ и фер-плеј спортско понашање.

Дан розе мајици се последње среде у фебруару продужио на целу недељу због заинтересованости ученика за различите активности које су се тичале радионице „У туђим ципелама”, прављења панча у ходнику школе, писању афирмативних порука у ходницима и декорацији школског простора розе балонима при чему су се промовисали ненасилни начини комуникације и понашања.

У неколико наврата током пролећа је спроведено сређивање школског простора, ентеријера и екстеријера, у циљу развијања еколошке свести и позитивних навика.

Радионицом о родној равноправности и толеранцији обележен је Дан жена док су се на часовима књижевности популаризовале мање познате домаће и стране књижевнице и научнице читајући одломке из њихових дела и биографија.

Изложба омиљених књига у школској библиотеци и приказ романа Јасминке Петровић „Лето кад сам научила да летим” одржали су се 23. априла на Међународни дан књиге чиме се промовисало читање и љубав према књизи.

На медијској радионици поводом обележавања Дана слободе медија ученици су анализирали различите медијске формате и могућности манипулације што је резултирало интересовањем ученика за разумевањем медија и њиховог утицаја на јавно мњење.

Чланови УП из 8. разреда предложили су и сарађивали су са родитељима организаторима матурске вечери која је успешно реализована 21.06.2024. у ресторану на базену у Трстенику.

Предлози УП за нову школску годину тичу се тематског дана крајем септембра или почетком октобра после успешног извођења ове године и могућности заједничке посете културним установама у Трстенику (музеју, библиотеци, Дому културе, биоскопу, позоришту, ликовном салону).

Посебно је значајно напоменути да је УП сарађивао са Дечјим савезом, Тимом за међупредметне компетенције и школском библиотеком у неколико речених активности током целе школске године, па ће се та добра пракса наставити и даље.

32. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ВРШЊАЧКОГ ТИМА

Вршњачки тим се сваке године формира са циљем смањења насиља у школи. Чланове нашег тиме чине по неколико ученика, свих одељења од 5. до 8. разреда, који уско сарађују са педагогом школе. Заједничком сарадњом су ишли ка томе да оснаже једни друге, креирају активности којима ће промовисати вредности сарадње и међусобног прихватања.

Ученицима су, уз педагога школе, подршку у раду ВТ пружале и одељенске старешине. Вршњачки тим је и ове школске године промовисао смањење насиља и дискриминације у школи, покретао остале ученике да креативно и кроз различите активности одговоре на насиље, развијао атмосферу подршке и узајамног оснаживања међу вршњацима, који су изложени насиљу, али и вршњака који имају посебне потребе, промовисао и заговарао права и одговорности све деце/ученика, оних који немају посебне потребе, и оних који их имају; оних који су изложени насиљу и оних који се понашају насилно.

По формирању ВТ, планиране су Вршњачке активности и оне су реализоване у складу са могућностима (односи се на, присуство чланова тима, као и на промену педагога који је од почетка водио тим...). На првом састанку ВТ, који је водила колегиница Андријана Тодоров, разговарано је о активностима тима, као и о обележавању важних датума у току школске године. Ученици су давали предлоге активности и договарали су се око избора радионица, за тематску недељу. На почетку ове школске године педагог је кроз едукативну радионицу упознао чланове Тима са значајем одељенских правила понашања, с појмом и врстама насиља, с начинима превентивног деловања, ненасилној комуникацији.

Уочи Нове године организован је традиционални Новогодишњи вашар, а прикупљена средства дата су у хуманитарне сврхе. Поводом новогодишњих и васкршњих празника, ученици су правили честитке и декорације и уз помоћ наставника декорисали ходнике, учионице и остале школске просторије. У школи су обележени сви важни датуми, и спроведена је анкета „О насиљу“.

33. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЦРВЕНОГ КРСТА

Велики број активности из плана рада Подмлатка црвеног крста је реализован. У септембру се прикупљала чланарина, у чему су учествовали сви ученици од првог до осмог разреда. Прикупљање чланарине је успешно спроведено. Дан толеранције је обележен бројним активностима у свим разредима. Ученици наше школе узели су учешће на конкурс Крв-живот значи и једна ученица је освојила награду. Обележен је светски Дан здравља и недеља Црвеног крста. Ове године Црвени крст Трстеник је поделио гардеробу и обућу ученицима који долазе из материјално угрожених породица. У сарадњи са Црвеним крстом одржана је

радионица „Толеранција“ за ученике 3. и 4. разреда у матичној школи и предавање на тему „Болести зависности“ за ученике од 5. до 8. разреда.

34. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА ОШ „КНЕГИЊА МИЛИЦА“ У ДОЊЕМ РИБНИКУ НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Извештајем о раду директорке школе биће приказан преглед основних задатака коју су извршени у складу са законским обавезама остварујући свој годишњи план рада кроз следеће сегменте из свог делокруга:

1. ПЛАНИРАЊЕ И ОРГАНИЗОВАЊЕ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

- Годишњи план рада школе за школску 2023/2024. годину благовремено је састављен, стављен на дневни ред Наставничког већа и добио позитивно мишљење, усвојен на седници Школског одбора 15. 9.2023. године и у законском року достављен Школској управи Крушевац и Општинској управи Трстеник.
- Када је реч о кадровским условима за рад школе инсистирало се на стручној заступљености. На одређено време је примљена педагог 50% до 31.8.2024. године, две наставнице географије на неодређено-технолошки вишак (20% и 15%) и једна наставница на 15% на одређено, до расписивања конкурса, наставница биологије за 10%- технолошки вишак, наставница математике и информатике (33,33% математика и 5% информатика)- технолошки вишак, наставник технике и технологије и информатике- 100%-замена наставника на боловању, једна учитељица на одређено до 31.8.2024. године након што је једна учитељица раскинула радни однос, замена наставника историје-одлазак наставника на руководеће место од 25.12.2023. године. Радило се на решавању проблема технолошких вишкова у школи, на нивоу округа и наставница математике примљена је из Школске управе Ниш као технолошки вишак. Допуњена је норма наставницима српског језика и књижевности, енглеског језика, италијанског језика, ликовне културе, музичке културе, историје, хемије, физичког и здравственог васпитања. Слободним наставним активностима допуњена је норма наставницима физичког и здравственог васпитања, српског језика и књижевности и наставнику хемије.
- Распоред часова благовремено је урађен при чему се водило рачуна о педагошким критеријумима. Рад на корекцији распореда часова;
- Организација замене одсутних наставника. Послови на ангажовању наставника-замена наставника на боловању;
- Организација часова обавезних предмета, допунске, додатне наставе, изборних предмета, слободних наставних активности и ваннаставних активности;
- Израда ПРМ обрасца у сарадњи са секретаром школе;
- Израда структуре годишњег и недељног радног времена за наставнике и стручне сараднике за школску 2023/2024. годину, подела предмета на наставнике и одељења на учитеље, подела разредних старешинстава, задужења за ваннаставне активности. У сарадњи са задуженим наставницима, израђени су распореди часова и у сарадњи са стручном службом дежурстава наставника. Тежишни задаци целокупног наставног

кадра и стручних служби школе били су остваривање образовних исхода и стандарда на крају првог циклуса и на крају обавезног основног образовања.;

- Након добијања званичних резултата завршног испита школске 2022/23. године, урађена је анализа постигнутих резултата и дат је предлог мера за побољшање резултата. Ради побољшања постигнућа ученика осмог разреда на завршном испиту сачињен је план припремне наставе за ученике осмог разреда која ће почети са релизовањем од друге половине фебруара;
- Организација Дечје недеље;
- Организација пробног завршног испита 22. и 23. марта 2024. године;
- Анализа постигнутих резултата у свим областима, наставним и ненаставним, и предлози за унапређење рада школе. Анализа резултата након пробног завршног испита за ученике 8. разреда и завршног испита на крају школске 2023/24. године;
- Анкетирање ученика за изборне предмете и слободне наставне активности за наредну школску годину;
- Организација превоза за ученика;
- Организација и снабдевање ученика ужином;
- Расписивање конкурса за пријем у радни однос на одређено време;
- Организација припреме за почетак школске 2024/2025. године.

2. СТАРАЊЕ О ОБЕЗБЕЂИВАЊУ КВАЛИТЕТА, САМОВРЕДНОВАЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

- Старање о стручно заступљеној настави, сем у случајевима када на тржишту рада није било стручног кадра, подела предмета на наставни кадар и израда распореда часова руководећи се педагошким принципима;
- Анализа извештаја о самовредновању током претходне школске године и доношење плана за текућу школску годину;
- Израда Плана екскурзије, јавне набавке за екскурзију и извођење екскурзије за ученике од 1. до 8. разреда;
- Организација стручног усавршавања у установи;
- Преглед документације наставника, есДневника, планова наставника, матичних књига;
- Учешће у раду тимова, стручних већа и актива;
- Анализа протокола за посматрање часа;
- Набавка публикација за библиотеку у вредности од 24.500, динара;
- Организација активности поводом Дечје недеље и пријем ђака првака у Дечји савез;
- Обележавање светског Дана толеранције;
- Организација школских такмичења, обезбеђивање учешћа ученика на општинским, окружним и републичком такмичењу;
- Организација општинског такмичења из физике и хемије;
- Анализа постигнутих резултата на организованим школским, општинским, окружним и републичким такмичењима у овој школској години;
- Формирање комисије, разматрање и давање предлога наставничког већа за избор ученика генерације школске 2023/2024. године;
- Сарадња са издавачким кућама у вези са промоцијом уџбеника;
- Избор уџбеника за наредну школску годину за ученике 2. и 6. разреда;
- Набавка књига за награђивање ученика на крају школске године;
- Обележавање недеље борбе против вршњачког насиља;
- Обележавање недеље школског спорта;
- Посета часова наставника и давање предлога мера у циљу унапређивања образовне праксе и обилазак подручних одељења;

- Рад у тиму за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, праћење и процена предузетих превентивних и интервентних мера и активности;
- Рад на платформи „Чувам те“.

3. ОСТВАРИВАЊЕ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА УСТАНОВЕ

- Састанак тима за Школско развојно планирање у септембру 2023. године.
- Доношење акционог плана за школску 2023/2024. годину;
- Активности на реализацији Школског развојног плана школе:
 - Посета часовима редовне наставе;
 - Разговор са наставницима и стручним сарадницима о мерама за унапређивање наставе;
 - Организације припремне наставе за ученике осмог разреда за завршни испит;
 - Рад на анализи постигнутих резултата на завршном испиту и предлог мера за побољшање успеха;
 - Анализа успеха ученика на крају класификационих периода и давање предлога мера за побољшање успеха;
 - Учешће школе у пројекту „Еко школе“ и квалификација на финално такмичење;
 - Реализација активности поводом Европског дана језика, Дечје недеље, Дана здраве хране, Дана толеранције;
 - Реализација активности у циљу превенције насиља и дискриминације;
 - Стручно усавршавање наставника, стручних сарадника и директора;
 - Усвајање извештаја о реализацији Школског развојног плана за школску 2023/2024. годину;
 - Усвајање Школског развојног плана од 2024. до 2029. године;

4. ОДЛУЧИВАЊЕ О КОРИШЋЕЊУ СРЕДСТАВА УТВРЂЕНИХ ФИНАНСИЈСКИМ ПЛАНOM И ОДОБРАВАЊЕ И НАМЕНСКО КОРИШЋЕЊЕ ТИХ СРЕДСТАВА, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ

- Законом о основама система образовања и васпитања предвиђено је да Министарство просвете финансира зараде наставника, а локална самоуправа материјалне трошкове школе, превоз ученика и запослених.
- Предлог за формирање одељења и група и захтеви за формирање одељења и група са мањим бројем ученика за школску 2024/25. годину урађен је у законском року и достављен Школској управи у циљу утврђивања ЦЕНУС-а;
- У сарадњи са шефом рачуноводства и локалном самоуправом сачињен је предлог финансијског плана за 2024. годину, предат Скупштини општине на усвајање, привремени финансијски план (до 31.3.2024. године) усвојен на Школском одбору 29.12.2023. године, 16.1.2024. прва измена финансијског плана и финансијски план за 2024. годину 28.3. 2024. године;
- Израда предлога Финансијског плана за 2025. годину;
- Финансијски извештај за 2024. годину је поднесен и усвојен на седници Школског одбора 23.02.2024. године. Финансијска средства су коришћена наменски у складу са финансијским планом;
- Школа је обезбедила све услове за нормално одвијање наставе и свих осталих активности у школи.

- Издвојена су средства за замену улазних врата на школи у издвојеном одељењу у Горњој Црнишави, поплочан је део стазе у матичној школи од паркинга до улаза у школу и део испред одељења ПУ „Бисери“;
- Набавка опреме која је финансирала локална самоуправа је из буџетских резерви;
- Набавка наставних средстава за кабинет хемије, географске карте Србије за два подручна одељења, набавка одскочне даске и струњаче за физичко и здравствено васпитање;
- Спровођење јавне набавке за енергенте (угаљ и дрва) за грејну сезону за школску 2024/2025. годину;
- У сарадњи са секретаром и шефом рачуноводства спровођење јавних набавки мале вредности.

5. САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ, ОРГАНИЗАЦИЈАМА И УДРУЖЕЊИМА, УЧЕШЋЕ У РАДУ АКТИВА ДИРЕКТОРА

- Сарадња са локалном самоуправом и финансијском службом ЈЛС приликом сачињавања финансијског плана кроз који су дефинисана приоритетна улагања у овој школској години и извршења буџета;
- Достављање тражених информација Општинској управи Трстеник;
- Сарадња са Школском управом у вези са свим питањима од значаја за рад школе;
- Сарадња са Заводом за јавно здравље-Крушевац у циљу испитивања исправности воде за пиће;
- Сарадња са Домом здравља Трстеник;
- Сарадња са МУП-ом Трстеник у вези са безбедношћу ученика свакодневно у школи и по потреби, као и за реализацију радионица у циљу превенције насиља и безбедности;
- Сарадња са Народном библиотеком „Јефимија“ у вези са учешћем наших ученика на манифестацији „Читалачка значка“, светосавском темату, учлањавању ђака првака у библиотеку, рад на професионалној оријентацији са ученицима 8. разреда;
- Сарадња са Саветом за безбедност у саобраћају (подела књига „Пажљивко у саобраћају“);
- Сарадњи са Јавним предузећем за уређење грађевинског земљишта у вези са израдом пројекта за санацију инсталације громобрана у издвојеним одељењима у Јасиковици и Доњој Црнишави и расветом у школским двориштима;
- Сарадња са ЈКП „Комстан“ (учешће у Еко пројекту);
- Сарадња са Канцеларијом за младе у Трстенику (радионице за ученике и организација излета у Дино парк у Крушевцу за ученике 1. разреда);
- Сарадња са "Југопревозом" у вези са организацијом превоза ученика;
- Учесће у раду Актива директора на нивоу Школске управе Крушевац: 6.9.2023. 15.3.2024., 10.6.2024.; 3.7.2024., 28.8.2024. године;
- Учесће у раду Актива директора на нивоу општине: 26.10.2023., 27.11.2023., 14.12.2023., 28.2.2024., 24.4.2024, 26.8.2024. . године).
- Сарадња са Центром за социјални рад (учешће у конференцији случаја, достављање тражених података о појединим ученицима);
- Сарадња са удружењем биолога из Крушевца;
- Сарадња са кустосом Музејске збирке Народног универзитета Трстеник на промоцији „Трстеничке словарице“;
- Сарадња са Црвеним крстом (организовање и реализација радионица на тему „Толеранција“ за ученике од 1. до 4. разреда) и предавање на тему „Болести зависности“ за ученике од 5. до 8. разреда;

- Сарадња и промоција средњих школа из Трстеника, Александровца, Крушевца, Рековца, Свилајнца;
- Сарадња са издвојеним одељењем СОС Дечје село-Краљево у Трстенику;
- Сарадња са Српским хемијским друштвом, Друштвом физичара, активима наставника физике и хемије општине Трстеник у вези са организацијом општинских такмичења из ових предмета;
- Сарадња са Јавним правобранилаштвом у Трстенику;
- Учесће запослених и ученика у хуманитарним акцијама (за дете запосленог у Техничкој школи у Трстенику);
- Сарадња са интерресорном комисијом општине Трстеник;
- Организација прославе школске славе „Светог Саве“ и Дана школе;
- Давање информација од јавног значаја и одговор Поверенику за информације од јавног значаја и заштиту података о личности;
- Рад на извештају Поверенику за информације од јавног значаја и заштиту података о личности;
- Рад на извештају Поверенику за родну равноправност;
- Учесће школе на промотивном догађају посвећеном инклузивном образовању у оквиру Пројекта „Учимо сви заједно“;
- Сарадња са ФК „Црвена звезда“ и организација одласка ученика, наставника и родитеља пратиоца на утакмицу;
- Донација фирме „МЕБИТ“ из Лопаша за набавку школског намештаја за две учионице (клубе, столице и катедре).

6. ПЕДАГОШКО-ИНСТРУКТИВАН УВИД И ПРЕДУЗЕТЕ МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА

- **Запажања директорке о посећеним часовима и предузетим мерама за побољшање рада наставника**

Током школске 2023/24. године посећено је 39 часова у издвојеним одељењима и матичној школи, односно 17 часова у разредној настави и 22 часова у предметној настави.

На часовима су праћени стандарди и индикатори из области квалитета 2 - Настава и учење. Током посећених часова су праћени сви индикатори на већини посећених часова. Процена остварености индикатора је мерена скалом од 1 до 4. Оценом 4 оцењен је индикатор који је присутан у потпуности, оценом 3 присутан у већој мери, оценом 2 присутан у мањој мери и 1 није присутан.

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Сви индикатори стандарда **2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу** су у највећој мери присутни код готово свих наставника.

Индикатор 2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи. Мера присутности показатеља је 3,92. На већини часова наставници истичу циљеве и исходе учења и ученици разумеју шта је потребно да науче.

2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове. Мера присутности показатеља је 3,93. Инструкције, објашњења и питања наставника су јасна и прецизна.

2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...). Мера присутности показатеља је 3,71. На већини часова наставници користе различите методе да би повезали делове часа.

2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености. Мера присутности показатеља је 3,93.

Наставници се придржавају принципа поступности и ученицима постављају све сложенија питања и задатке.

2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење). Мера присутности показатеља је 3,31.

На већини часова ученици се подстичу да коментаришу, дају сугестије и предлажу различите приступе за решавање задатака са циљем покретања критичког мишљења у процесу учења, у неким случајевима се не налазе адекватни начини за вршњачко учење.

2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања. Мера присутности показатеља је 3,77.

Просечна мера присутности показатеља овог стандарда је 3,76.

Методе и облици рада су у функцији реализације наставних циљева у највећем броју случајева. Најчешћи облик рада са ученицима је фронтални, али је присутан и индивидуални, рад у пару и на мањем броју часова индивидуализиран облик рада. Методе које су присутне на часовима су монолошко-дијалогска и илустративно-демонстративна. На великом броју часова наставници користе наставне листиће, ПП презентације, е-уџбенике, слике... На мањем броју часова наставници користе друге облике рада у зависности од наставних садржаја, типа и циља часа. Уводни и завршни део часа користе се за обнављање и повезивање градива са претходно наученим или свакодневним животом. На већини часова присутна је корелација новог градива са садржајима из других области и актуелним научним новинама.

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

Код стандарда **2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика** индикатор 2.2.4. је вреднован на шеснаест часова где наставу похађају ученици који раде по ИОП-у или индивидуализацији.

2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика. Мера присутности показатеља је 3,93.

У већој мери је присутно прилагођавање захтеве могућностима сваког ученика и темпа рада.

2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика. Мера присутности показатеља је 2,75.

2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама. Мера присутности показатеља је 3,34.

Додатни рад се спроводи са циљем проширивања знања и припреме ученика за такмичења.

2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације. Мера присутности показатеља је 3,67.

У одељењима где се реализују индивидуални образовни планови (ИОП 1, ИОП 2 и индивидуализација) наставници примењују посебне задатке, активности и материјале прилагођене индивидуалним потребама ученика. У овим одељењима одређени део часа наставници посвећују овим ученицима у оквиру индивидуалног рада и подршке, али је потребно посветити више пажње у пружању подршке овим ученицима. Њихово напредовање се прати од стране стручног Тима за инклузивно образовање.

2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима. Мера присутности показатеља је 3,67.

Ученици који слабије напредују укључују се у рад на допунској настави. Систематски се ради на идентификацији ученика којима је потребна додатна подршка. Ови ученици учествују у заједничким активностима у складу са својим способностима са циљем успостављања боље интеракције са другим ученицима и стицања неопходних знања и вештина.

2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика. Мера присутности показатеља је 3,61.

Просечна мера присутности показатеља овог стандарда је 3,50.

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

Индикатори стандарда 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу су вреновани на следећи начин:

2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.(3,57)

Већина ученика разуме предмет учења на часу, примењују научено у новим ситуацијама.

2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом. (3,46)

На основу активности ученика увиђам да су разумели предмет учења и умеју да примене научено што се проверава кроз примере из свакодневног живота на већини часова.

2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.(3,39)

2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.(3,17)

На појединим часовима ученици износе своје идеје и решења. Потребно је на већем броју часова дати ученицима прилике и подстицати их да дају своја решења.

2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење (3,77) Наставници ученицима пружају корисне повратне информације са циљем да ученици самостално дођу до решења проблема и процене тачност одговора.

2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника. –Индикатор вреднован на једном часу (3,00).

Просечна мера присутности показатеља овог стандарда је 3,47.

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

Индикатори стандарда 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења су вредновани на следећи начин:

2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима. (3,71)

Наставници врше сумативно оцењивање у складу са Правилником и дају јасне критеријуме ученицима на основу којих вреднују њихов рад. Сви наставници имају свеску у којој воде евиденцију о формативном оцењивању. Евиденција се води уредно. Наставници континуирано процењују напредак ученика, коришћењем различитих метода и техника оцењивања. Провера постигнућа ученика је на појединим часовима изостајала.

2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања. (3,22) Ученицима су углавном јасни критеријуми вредновања. Ученицима наставници на почетку школске године као и после писмених провера објашњавају који су критеријуми вредновања рада, потребно је чешће упућивати ученике на критеријуме вредновања.

2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. (2,83)

Код појединих наставника на часу изостаје потпуну информација ученицима о њиховом раду и јасне препоруке о наредним корацима, најчешће на часовима обраде.

2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу. (3,55)

Овај индикатор вреднован је на 7 посећених часова. Потребно је посветити више времена поучавању ученика како да траже и постављају себи циљеве у учењу.

2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика. (2,5)

Потребно је више пажње посветити оспособљавању ученика да вреднују свој напредак и напредак других ученика.

Просечна мера присутности показатеља овог стандарда је 3,16.

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

2.5.1. Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима. (3,92)

На свим часовима се уочава међусобно поштовање и уважавање међу ученицима и наставницима. Наставници одржавају дисциплину према договореним правилима.

2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. (3,53)

На појединим часовима потребно је више похваљивати напредак и постигнућа ученика.

2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења. (3, 47)

2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. (2,43)

Потребно је давати ученицима већу могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха. (3,61)

Већина наставника има позитивна очекивања у погледу успеха ученика.

Просечна мера присутности показатеља овог стандарда је 3,39.

Најбоље оцењен стандард је **2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.**

Индикатори који су у потпуности или већој мери присутни су: ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове, наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика, наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености, ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи, наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима, ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење, наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања, наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације, наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима.

Најслабије процењен је стандард **2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.** Индикатори који су најмање присутни су: ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика, наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима, наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика, ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника, наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење), ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења, ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје,

одговоре и решењ, наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама, ученику су јасни критеријуми вредновања.

Током присуства часовима прегледане су свеске за формативно оцењивање наставника. Након сваког часа са наставницима је вођен разговор о одржаном часу, истицане су јаке стране и даване су сугестије за отклањање слабих страна. Наставници су упознати са резултатима вредновања њиховог часа на основу стандарда квалитета Наставе и учења и препорукама за даљи рад. Као уочене добре стране код већине посећених часова могу се издвојити: ученици активно стичу знања на часу, подучавају се самосталном раду, на већини часова ученици се наводе да сами дођу до закључака, атмосфера на часу је подстицајна за рад, погрешни одговори ученика користе се даљи процес учења и напредовање ученика, на великом броју часова ученици се уче да слободно износе своје мишљење, дискутују, постављају питања и на појединим часовима да дају критички осврт, ученици се наводе да повезују примере са својим претходним знањем и искуством, наставници познају могућности својих ученика и труде се да градиво које им преносе максимално прилагоде њиховим могућностима, наставни садржаји су поткрепљени примерима. На великом броју часова наставници користе наставна средства и дидактички материјал: наставне листиће, ПП презентације, е-учбенике, слике... Потребно је да наставници ученицима чешће дају повратну информацију о напретку након одржаног часа и чешће их похваљивати, укључити сваког ученика у све активности на часу, у свескама за формативно оцењивање је потребно давати више препорука, потребно је да задаци буду прилагођени индивидуалним могућностима сваког ученика, када је могуће дати ученицима могућност да изаберу начин обраде теме, облик рада или материјала.

Просечна оцена свих индикатора (3,46) је мања у односу на прошлу школску годину (3,58). У наредном периоду потребно је радити на отклањању уочених недостатака.

- Увид у евиденцију глобалних и оперативних планова учитељица и наставника и анализа планова у сарадњи са педагогом;
- Увид у вођење евиденције наставника у есДневнику и указивање на евентуалне пропусте у вођењу евиденције;
- Увид у вођење евиденције у матичним књигама и указивање на евентуалне пропусте у вођењу евиденције;
- Ангажовање стручног кадра за потребе наставе;
- Избор програма за стручно усавршавање наставника и стручних сарадника и редовно обавештавање о обукама у организацији Завода за унапређивање образовања и васпитања.

7. ПЛАНИРАЊЕ И ПРАЋЕЊЕ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА ЗАПОСЛЕНИХ

- Израда и усвајање плана за стручно усавршавање унутар установе и расподела на наставнике угледни часови, предавања на стручним већима и Наставничком већу. Израда и усвајање плана стручног усавршавања ван установе за наредну школску годину;
- Стручно усавршавање у установи се реализовало према плану предвиђеном Годишњим планом рада уз мање промене и то кроз: презентације, угледне часове, онлајн предавања, обуке и радионице, предавања и презентације на Наставничком већу и стручним активима, трибине, вебинаре;
- Пријава наставника за обуке од јавног значаја (наставници који нису похађали обуке);

- Стручно усавршавање ван установе реализовано је у складу са плановима наставника, похађање једног броја семинара финансирала је школа. Редовно обавештавање запослених о вебинарима, промоцијама издавачких кућа.

8. СПРОВОЂЕЊЕ ИСПИТА И АКТИВНОСТИ У ВЕЗИ СА ОРГАНИЗАЦИЈОМ ИСПИТА

- Анализа резултата завршног испита школске 2022/2023. године и предлагање мера за побољшање резултата;
- Организација родитељског састанка за ученике осмог разреда у сарадњи са одељењским старешином, педагогом и координатором на порталу МСШ, пружање потребних информација у вези са пријавом ученика за завршни испит, упознавање родитеља и ученика са порталом „Моја средња школа“ Сви ученици осмог разреда су попунили листу жеља преко овог портала;
- Промоција средњих школа - информисање одељењских старешина осмог разреда, ученика и родитеља о смеровима у средњим школама у Трстенику, Крушевцу, Александровцу, Врњачкој Бањи, Рековцу, Краљеву и организација посета ученика Гимназији и средњој Техничкој школи у Трстенику;
- Сарадња са ИОП тимом и Школском управом у вези са одабиром средње школе за ученике који наставу похађају по ИОП-у 2;
- Сарадња са Школском управом у вези са организацијом пробног и завршног испита и уписом ученика;
- Формирање школске комисије за организацију завршног испита. Именовање прегледача, супервизора, дежурних наставника за пробни и завршни испит;
- Анализа професионалних намера ученика осмог разреда, разговор са ученицима, наставницима, одељењским старешином и родитељима ученика;
- Организација пробног завршног испита за ученике 8. разреда - тест из математике рађен је 22. марта 2024. године и из српског језика и изборног предмета 23. марта 2024. године;
- Помоћ ученицима и родитељима око пријаве пријемних испита, редовно информисање о свим предиспитним и испитним активностима преко устаљених канала комуникације;
- Рад на порталу МСШ у сарадњи са школским координатором и комисијом за спровођење завршног испита;
- Организација завршног испита - преузимање и враћање тестова : 18.06.2024. из српског језика, 19.06.2024. из математике и 20.06. 2024. тест из изборног предмета из Школске управе Крушевац;
- Распоређивање ученика у средње школе и анализа распоређивања ученика у средње школе.

9. ПРЕДУЗИМАЊЕ МЕРА РАДИ ИЗВРШАВАЊА НАЛОГА ПРОСВЕТНОГ ИНСПЕКТОРА И ПРЕДЛОГА ПРОСВЕТНОГ САВЕТНИКА И ДРУГИХ ИНСПЕКЦИЈСКИХ ОРГАНА

- У току овог извештајног периода школа је доследно примењивала Закон о основама система образовања и васпитања и сва остала важећа подзконска акта као и интерна акта школе;
- Током првог полугодишта спроведен је један стручно-педагошки надзор од стране Школске управе Крушевац. Наложене мере су спроведене у одређеним роковима и прати се њихова реализација;
- Сарадња и размена информација са просветним саветницама у вези са ученицом петог разреда и њеним родитељима;
- Предузимање мера након инспекцијског надзора од стране МУП-а Сектора за ванредне ситуације, Одељења за ванредне ситуације, Крушевац;

- Достављање информација од јавног значаја и одговор Поверенику за информације од јавног значаја.

10. УНОС И АЖУРИРАЊЕ БАЗЕ ПОДАТАКА О УСТАНОВИ

- Редовно уношење и ажурирање тражених података у јединственом информационом систему просвете "ЈИСП-у" који се односе на школску 2023/2024. годину. Усаглашавање са представницима Министарства просвете око података;
- Електронски упис ученика у први разред;
- Именовање запослених који имају право приступа ЈИСП-у и ИСКРА;
- Сарадња са координатором за приступ ЈИСП-у и тимом за подршку у оквиру ЈИСП-а;
- Ажурирање података у есДневнику;
- Унос и ажурирање података на порталу Моја средња школа;
- Сарадња са секретаром и шефом рачуноводства у вези са обуком и уносом података у ИСКРА-у;
- Ажурирање Информатора о раду у сарадњи са секретаром;
- Уношење података о учбеницима који ће се користити у школској 2024/2025. години и о ученицима који имају право на бесплатне учбенике;
- Рад на порталу за Финансијско управљање и контролу (поднесен извештај за ФУК и интерну ревизију).

11. БЛАГОВРЕМЕНО ИНФОРМИСАЊЕ ЗАПОСЛЕНИХ, УЧЕНИКА, РОДИТЕЉА, СТРУЧНИХ ОРГАНА И ОРГАНА УПРАВЉАЊА О ПИТАЊИМА ОД ИНТЕРЕСА ЗА РАД ШКОЛЕ

- Редовно и благовремено информисање Наставничког већа и свих запослених о свим важним питањима за рад школе, са дописима Школске управе и Министарства просвете, са допунама и изменама правилника, Завода за јавно здравље, Завода за унапређивање образовања и васпитања, Завода за вредновање квалитета и осталих институција и организација путем обавештења на огласној табли, на седницама, прослеђивањем обавештења на личне мејлове запослених и путем формираних вибер група;
- Информисање преко сајта школе;
- Редовно и благовремено информисање Школског одбора о свим битним питањима за рад Школе;
- Редовно информисање родитеља на Савету родитеља и ученика, пружање важних информација преко одељењских старешина;
- Решавање питања радног времена наставника са непуном нормом, технолошким вишком у сарадњи са другим школама и Школском управом у Крушевцу;
- Израда распореда часова и благовремено информисање наставника и ученика;
- Информисање запослених, родитеља и ученика са Правилникуму за организацију Завршног испита;
- Информисање запослених са задужењима за завршни испит;
- Информисање наставничког већа о резултатима истраживања читалачке писмености ПИРЛС 2021 за нашу школу;
- Информисање запослених школе, о начину утврђивања и систему допуне радног времена лицима који су технолошки вишкови, као и лицима са непуном нормом.

Поступање по упутству Министарства просвете у решавању ових проблема, и активности на рационализацији запослених у школи- укрупњавање норме.

12. САЗИВАЊЕ И РУКОВОЂЕЊЕ СЕДНИЦАМА НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА

- Одржано је једанаест седница Наставничког већа: 14.9.2023., 29.9.2023., 13.11.2023., 5.1.2024., 23.1.2024., 13.3.2024., 27.3.2024., 5.6.2024., 21.6.2024., 2.7.2024. и 29.8.2024. године. Седнице су благовремено заказиване и одржаване у складу са Пословником о раду Наставничког већа, а на основу Статута школе на којима чланови редовно информисани и извештавани о питањима од интереса за рад школе и имали прилике да дискутују и да се изјашњавају, о чему је вођен записник;
- Усвајање успеха на крају класификационих периода и првог полугодишњишта, доношење одлука о похваљивању ученика;
- Координација и пружање информација приликом давања предлога за чланове Школског одбора из реда запослених;
- У току школске 2023/24. године одржано је пет седница за први циклус и шест седница Одељенских већа за ученике другог циклуса: 11.9.2023., 7.11.2023., 29.12.2023., 25.3.2024., 3.6.2024. (за ученике 8. разреда), 17.6.2024. године;
- Одржано је шест седница Педагошког колегијума: 13.09.2023., 22.11. 2023., 5.1.2024., 2.4.2024., 28.6.2024. и 28.8.2024. године.

13. ОБРАЗОВАЊЕ СТРУЧНИХ ТЕЛА И ТИМОВА, УСМЕРАВАЊЕ И УСКЛАЂИВАЊЕ РАДА СТРУЧНИХ ОРГАНА У УСТАНОВИ

- Подршка у избору руководиоца тимова и стручних органа. Учешће у раду тимова и стручних органа;
- Именовање и координација стручних тимова и стручних већа у школи;
- Сазивање и организовање састанака Педагошког колегијума у циљу унапређења образовно-васпитног рада;
- Учествовање и праћење рада свих тимова у школи, давање сугестија у циљу унапређења образовно-васпитног рада;
- Сарадња са стручним већима за разредну наставу, природно-техничку групу предмета и друштвено-језичку групу предмета;
- Присуство састанцима Тима за заштиту ученика од насиља и дискриминације, учествовање у изради планова заштите и праћење реализације планова;
- Сачињавање извештаја рада стручних већа, рада Тимова и свих активности који су део Годишњег плана рада Школе;
- Упознавање наставника са смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи за школску 2023/2024. годину и израда планова за реализацију;
- Састанци тимова и стручних већа- израда извештаја о реализацији Планова за школску 2023/2024. годину.

14. САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА

- Родитељи су благовремено информисани о свим питањима од интереса за рад школе и активно су учествовали у доношењу одлука које су за њих и њихову децу значајне;
- Конституисање Савета родитеља за школску 2023/2024. годину, избор председника, заменика, записничара и представника за Општински савет (14.9. 2023.);
- Одржавање седнице Савета родитеља 17.11. 2023., 16.1.2024., 25.1.2024., 28.3.2024. и 4.7.2024. године на којој су родитељи упознати са извештајима, анализом успеха ученика, предлогом за побољшање постигнућа и осталим питањима од интереса;
- Индивидуални разговори са родитељима по потреби;
- Пружање информација и упознавање са дописима из Министарства просвете у вези са организацијом наставе у школи, пружања подршке ученицима у свакодневном раду;
- Свим родитељима, који то желе, омогућен је приступ есДневнику;
- Упознавање родитеља и ученика 8. разреда са порталом „Моја средња школа“ и календаром активности за реализацију завршног испита;
- Сарадња са родитељима ученика за које је сачињаван Оперативни план заштите ученика од насиља;
- Информисање родитеља на родитељским састанцима о платформи „Чувам те“;
- Сарадња са родитељима у вези са организацијом Дана школе, новогодишњег вашара;
- Координација и пружање информација приликом давања предлога за чланове Школског одбора из реда родитеља.

15. РЕДОВНО ПОДНОШЕЊЕ ИЗВЕШТАЈА ОРГАНУ УПРАВЉАЊА О РАДУ ДИРЕКТОРА И УСТАНОВЕ

- Подношење извештаја Школском одбору о раду директора и раду школе (о реализацији Годишњег плана рада) за 2022/2023. на седници одржаној 15.9. 2023. Године, 26.1.2024. године;
- Седнице Школског одбора одржане: 15.9.2023., 17.11.2023., 4.12.2023., 27.12.2023., 29.12.2023., 9.1.2024., 16.1.2024., 26.1.2024., 6.2.2024., 23.2.2024., 28.3.2024., 12.4.2024., 14.6.2024., 26.6.2024., 5.7.2024. и 30.8.2024. године.

16. ДОНОШЕЊЕ АКТА О ОРГАНИЗАЦИЈИ И СИСТЕМАТИЗАЦИЈИ ПОСЛОВА

- Доношење Акта о организацији и систематизацији послова и давање сагласности на исти на седници Школског одбора 31.08.2023. године, 15.9.2023. године и 30.8.2024. године за школску 2024/2025. годину.

17. ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИХ УСЛОВА ЗА РАД ШКОЛЕ

- Припрема и уређење школских објеката и дворишта: уређење школских дворишта, матичне школе и подручних одељења, уклањање осушених стабала, кошење траве, изношење отпада. Преглед стања подручних одељења, обилазак подручних одељења. Анализа потреба уређења у сарадњи са представницима Савета родитеља и представницима локалне самоуправе;
- Кречење ходника и учионица у матичној школи и ходника у издвојеном одељењу у Горњем Рибнику;

- Министарство просвете је обезбедило 24.500,00 динара за богаћење фонда школске библиотеке;
- Израда документације, прикупљање понуда, избор извођача за замену врата у Горњој Црнишави и извођење радова;
- Замена ограде у Јасиковици;
- Редовно испитивање исправности противпожарних апарата;
- Набавка огрева;
- Организација превоза ученика путника;
- Обезбеђивање ужине за ученике;
- Организација обуке за противпожарну заштиту за све запослене;
- Сарадња са лицем задуженим за противпожарну заштиту;
- Учешће на расписаном позиву Министарства просвете, за инвестициона улагања за 2024. годину. Послат пројекат за реконструкцију електричне инсталације у матичној школи;
- Учешће на расписаном позиву Министарства правде за замену школског намештаја;
- Набавка заштитне опреме и средстава за дезинфекцију школских објеката;
- Набавка две косилице за траву;
- Распоред рада помоћно техничког особља.

18. САРАДЊА СА УЧЕНИЦИМА И УЧЕНИЧКИМ ПАРЛАМЕНТОМ

- Организација пријема првака у Дечји Савез, организација обележавања Дечје недеље;
- Присуство седницама Ученичког парламента;
- Обележавање Европског дана језика, Дечје недеље, Дана здраве хране, Дана толеранције, Новогодишњи вашар;
- Учешће представника УП у раду Тима за школско развојно планирање, Тима за самовредновање, присуство сеницама Наставничког већа и Школског одбора;
- Реализација иницијатива чланова УП;
- Организација новогодишњег вашара, коришћење прикупљених новчаних средстава у хуманитарне сврхе;
- Организација одласка заинтересованих ученика на утакмицу између ФК „Црвена звезда“ и „Зенита“ у Београду;
- Редовно обавештавање ученика о свим битним питањима.

35. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ОДБОРА

У октобру 2020. године Скупштина општине именовала је нове чланове Школског одбора. Током школске 2023/2024. године Школски одбор је радио у следећем саставу: три члана из реда Савета родитеља школе (Јасмина Пуношевац, Вукосав Рашковић и Марко Радовић), три члана представника запослених (Марија Миленковић-председник Школског одбора, Драган Глицић и Славица Милосављевић) и три члана из локалне самоуправе (Љиљана Раденковић, Срба Босић и Драгана Милетић).

Школски одбор је пословао у оквиру својих надлежности прописаних чланом 119 Закона о основама система образовања и васпитања и надлежности утврђених статутом школе.

Седнице су заказиване према потреби, а дневни ред за сваку понаособ је формиран уз оквирно придржавање Плана рада школског одбора садржаног у годишњем плану рада

школе за школску 2023/2024. годину. Школски одбор је одржао шеснаест седница током школске 2023/2024. године и то: 15.9.2023., 17.11.2023., 4.12.2023., 27.12.2023., 29.12.2023., 9.1.2024., 16.1.2024., 26.1.2024., 6.2.2024., 23.2.2024., 28.3.2024., 12.4.2024., 14.6.2024., 26.6.2024., 5.7.2024. и 30.8.2024. године.

На седници одржаној 15.9.2023. године разматран је и усвајен Годишњи плана рада за школску 2023/2024. годину. 26.1.2024. године усвојен је и Извештај о раду школе и извештаја о раду директора за прво полугодиште школске 2023/2024. године.

У току године на седницама разматрала и доносила су се битна документа за рад школе: анекс годишњег плана школе, разматрало се о успеху и дисциплини ученика, званичним резултатима завршног испита за школску 2022/2023. годину и 2023/2024. годину, усвајали су се извештаји о: самовредновању, школском развојном планирању, стручном усвршавању, реализацији програма заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, плану инвестиционог одржавања школе, потребним радовима и обезбеђењу новчаних средстава за реализацију истих, Школски развојни план за период од 2024. до 2029. године.

Школски одбор је усвојио предлог финансијског плана за 2024. годину, измену финансијског плана и усвојио завршни рачун школе за 2023. годину. Школски одбор је извршио избор за ђака генерације.

На свим седницама школског одбора вођени су записници.

36. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САВЕТА РОДИТЕЉА

Током школске 2023/2024. године одржано је пет седница Савета родитеља (17.11. 2023., 16.1.2024., 25.1.2024., 28.3.2024. и 4.7.2024. године) на којима се расправљало о питањима из делокруга његове надлежности и водили су се записници. На Савету родитеља се разматрало о: Извештају о остваривању плана заштите ученика од насиља и дискриминације, као и План заштите за наредну школску годину; разматрао Извештај о самовредновању и План самовредновања за наредну школску годину; разматрао Извештај о реализацији Школског развојног плана и разматран предлог Развојног плана Школе за период од 2024. до 2029. године; разматрао Извештај о реализацији Годишњег плана рада и успеха ученика, а информисан је и о садржају Годишњег плана рада за наредну годину; разматрао Извештаје о успеху и дисциплини ученика на класификационим периодима и постигнућима ученика на завршном испиту; разматрао је предлоге за извођење екскурзије и извештаје о изведеним екскурзијама; разматрало се о питањима безбедности ученика у школи и предлагале су се мере за осигурање квалитета и унапређивање услова за рад школе.

Представници Савет родитеља учествовали су у раду: стручног актива за развојно планирање, тима за самовредновање и школског одбора. Родитељи су упознати са избором учбеника за наредну школску годину за ученике другог и шестог разреда. Савет родитеља је упознат са новинама у Закону о основама система образовања и васпитања, Закону о основној школи, новим правилницима о оцењивању ученика, о насиљу и друштвено-хуманитарном раду, изменама и допунама Статута. На тај начин Савету родитеља је било омогућено да у већој мери буде укључен у живот и рад школе и да активно доприноси побољшању услова за стицање квалитетнијег образовања и васпитања ученика.

37. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА

У току школске 2023/2024. године педагог је била врло активна у раду и извршавању својих обавеза. План рада педагога прављен је на основу Правилника програма о раду стручних сарадника, сарадње са директорком школе, колегиницама стручним сарадницама, Руководиоцима Тимова чији сам члан била.

Извештај о раду за протеклу школску годину по подручјима рада педагога:

I. ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ, ОДНОСНО ВАСПИТНООБРАЗОВНОГ РАДА—Педагог је у сарадњи са директорком школе радила на измени и допуни школског програма. Активно је учествовала у изради Годишњег плана рада школе и припреми за почетак школске године. Рађена су истраживања са ученицима петог и шестог разреда, а анализа истих је презентована на Наставничким већима. Кроз разне активности планирана је сарадња са другим институцијама и организацијама као што су Центар за социјални рад, СОС дечије село из Краљева (канцеларија у Трстенику) и др. Рађено је на планирању и припреми ИОП-а за ученике којима је то било потребно. Педагог Андријана Тодоров је планирала ваннаставне активности и излете са ученицима у току првог полугодишта (излет на Јастребац). У саветодавном разговору са директорком школе педагог је изнела своје мишљење о предлогу за будуће одељенске старешине петог разреда, како за школску 2023-24. тако и за наредну школску годину (август 2024.). Педагози су у сарадњи са учитељицама четвртог разреда формирале два одељења ученика петог разреда.

II. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ, ОДНОСНО ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА – Педагози током године континуирано пратили и вредновали образовно-васпитни односно наставни процес школе, као и напредовање и развој ученика. Посетили су часове наставника, како у матичној школи тако и на терену, о чему је вођена евиденција. Увидом у ес дневник, посетом часова, пратили смо оствареност васпитно-образовног рада у школи. Педагог је прошла обуку за СЕЛФИ и учествовала у истраживању. Квартално је праћено и вредновано напредовање ученика који раде по ИОП-у у сарадњи са члановима тима, ОС и предметним наставницима. Педагози су континуирано пратили рад ученика, квартално су рађене анализе успеха и постигнућа ученика. Уколико је било потребе, педагози су износили план мера за побољшање успеха и дисциплине ученика. Праћени су резултати ученика на такмичењима, о чему је вођена евиденција, пробном завршном испиту. Активно смо учествовали у планирању, организацији и реализацији истих. Током године педагози су водили рачуна и о оцењивању ученика, како формативног (увидом у свеске за формативно оцењивање наставника) тако и сумативног (увидом у ес дневник).

III. РАД СА НАСТАВНИЦИМА— Педагози су током године константно (свакодневно), имали добру сарадњу са наставницима. Заједничким снагама решавали смо

проблеме и потешкоће на које су наставници наилазили у раду. Обављани су саветодавно-корективни разговори у циљу побољшања васпитно-образовне праксе и рада наставника. Приликом доласка новог ученика у школу у одељење шестог разреда, у новембру месецу, обављани су свакодневни разговори како са наставницима и ОС, тако и са учеником и мајком ученика, како би се процес транзиције и уклапања у нову школу прошао најбоље по ученика. Педагози су током године на часовима одељенске заједнице, као и на редовним часовима када је било потребно заменили неког наставника, одржавали едукативне радионице са ученицима на теме које се не обрађују кроз настане садржаје. У сарадњи са наставницима направљен је распоред допунских и додатних часова. Прегледана је педагошка документација наставника (глобални и месечни планови, припреме, свеска за формативно оцењивање, ес дневник)

IV. РАД СА ДЕЦОМ, ОДНОСНО УЧЕНИЦИМА—Педагози су скоро сваког дана имали добру сарадњу са ученицима. Током године било је неколико крупнијих проблема, који смо у раду са децом, ОС и родитељима успели да решимо. За ученике осмог разреда спроведена је професионална оријентација. Обављани су индивидуални разговори са ученицима, а одржали смо и презентацију на тему „Куда после основне школе“. Ученици су посетили и Институт за крмно биље где су имали предавање (Андријана Тодоров), посетили су неколико средњих школа, одржана је и радионица „Каријерно вођење“ коју је водио представник Националне службе за запошљавање. Педагози су такође учествовали у организацији и представљању средњих школа које су долазиле у школу. Вођено је рачуна о успеху ученика, обављани су разговори када је за тиме било потребе. Тестирани су ученици за упис у први разред школске 2024/2025. год. Праћен је и процес адаптације ученика првог и петог разреда ове шк. год. Са одељењем 1/1 у матичној школи, у сарадњи са учитељицом, педагози су одржали радионицу на тему „Правила понашања“. Формиран је Вршњачки тим и одабрани су ученици који су били његови чланови. Током године учествовали смо у изради више ИОП планова за ученике којима је то било потребно, урађени су и планови транзиције, неколико планова заштите и планова појачаног васпитног рада. Вођен је и један дисциплински поступак. ОС су са ученицима организовала и неке ваннаставне активности (обележавање Дана здраве хране, обележавање Дана европских језика, Новогодишњи вашар...) при чему су педагози активно учествовали у организацији и спровођењу наведених активности, наравно у договору и сарадњи са ОС и осталим наставницима.

V. РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА – Током године, остваривана је сарадња са родитељима на разне начине. Одржаване су радионице у којима су они активно учествовали у раду са својом децом. Обављани су саветодавни разговори са

родитељима појединих ученика, код којих се појавио неки проблем. Присуствовали смо и на појединим родитељским састанцима када је за то било потребе.

VI. РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ ДЕТЕТА, ОДНОСНО УЧЕНИКА–Сарадња са директорком школе, логопедом и другим педагогом је током читаве школске године била јако добра. Свакодневно смо имали сарадњу, која увек кулминира позитивним учинком. Размењивали смо мишљења, тражили савете и заједничким снагама решавали многе проблеме и потешкоће на које смо наилазили. Текућа питања и проблематика решавана је или у договору са директорком и смо ми саме решавале, о чему смо увек касније обавестили директорку. Сарадња између стручних сарадника школе се заснивала на међусобном поверењу, договору и удруженом раду.

VII. РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА–Педагози су активно учествовали у раду Тимова чији су чланови били. Нисмо били руководиоци, али смо имали своје задатке и задужења. Активно смо учествовали у раду Одељенског и Наставничког већа (прикупљали податке о раду, напредовању и дисциплини ученика, износили и представљали резултате обављених истраживања, саопштавали анализу успеха ученика по кварталима...).

VIII. САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ – Током године остварена је сарадња са различитим институцијама, установама, организацијама и сл., као и са локалном самоуправом. Национална служба за запошљавање је одржала радионицу за ученике 8. разреда. Остварена је континуирана сарадња са СОС дечијим селом из Краљева (канцеларија у Трстенику), постигнут је договор са Канцеларијом за младе о планирању активности за наредну школску годину 2024/25., остварена је сарадња са Црвеним крстом Трстеник, одржано је предавање на тему “Болести зависности“, сарадња са Удружењем биолога Крушевац и канцеларијом за младе Крушевац, пројекат „Науку потражи-климу ублажи“ (Андријана Т), Школском управом, средњим школама ради промоције школе, другим основним школама ради организације такмичења, и др. Са Центром за социјални рад имали смо учесталу сарадњу због 4 ученика. Одржавани су заједнички састанци са представницима Центра и родитељима ученика у циљу решавања проблема, присуствовали смо и једној конференцији случаја у организацији ЦЗСР.

IX. ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ– Педагози су уредно водили дневник рада о свим активностима које су обавили тог дана. Уредно је вођена документација о посети часова, чек листе са коментарима. Припрема материјала за тестирање будућих првака, урађени тестови као и упитник за

родитеље чувају се на једном месту. Поверљива документација о ученицима који раде по ИОП-у је прегледана и спакована. У току школске године педагози су се стручно усавршавали, како у установи где су присуствовали предавањима на НВ, посетом угледних часова, организацијом ваннаставних активности у школи, тако и ван ње (похађање семинара СЕЛФИ и СУ у области менталног здравља). Сваки педагог је испунио предвиђен број сати за ову школску годину. Као доказ о свом раду, осим вођења дневника рад, ту су и фотографије са неких дешавања, записи са седница, записи у ес дневнику, уверења.

38. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛОГОПЕДА

Извештај о раду логопеда урађен је по подручјима рада:

1. Планирање и програмирање образовно васпитног рада - Израда годишњег и месечних планова рада логопеда, учествовање у припреми и изради индивидуалног образовног плана за ученике.

2. Праћење и вредновање образовно-васпитног рада - Учествовала сам у праћењу и вредновању примене мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана за ученике са тешкоћама у говорно-језичком развоју.

3. Рад са наставницима - Пружала сам подршку и помоћ наставницима у раду са ученицима који имају тешкоће у говорно-језичком развоју, у индивидуализацији васпитно-образовног рада. Упознавала сам наставнике са проблемима и врстама говорно-језичких поремећаја.

4. Рад са ученицима - Обављала сам индивидуални и групни рад са ученицима који имају различите врсте сметњи у говорно-језичком развоју. Такође сам обављала и превентивно-корективни рад у групи са децом, који се базирао на подстицању и корекцији изговора појединих гласова. Радила сам и са ученицима који изузетно тешко савлађују процес читања и писања.

5. Рад са родитељима - Упознавала сам родитеље о раду са ученицима на њима разумљив и примерен начин и усмеравала их како да наставе рад са децом код куће. Пружала сам подршку родитељима у препознавању и разумевању говорно-језичких проблема код њихове деце. Континуирано сам информисала родитеље о напредовању њихове деце. Сарађивала сам са родитељима ученика са посебним потребама и подстицала их на учествовање у изради индивидуалног образовног плана.

6. Рад са директором, стручним сарадницима, пратиоцем ученика и педагошким асистентом - Остварена континуирана сарадња са директором и стручним сарадницима, посебно у оквиру рада Тима за инклузивно образовање, као и са сарадницима из СОС Дечијег села из Краљева (канцеларија у Трстенику), који су радили са ученицима, којима је потребна додатна помоћ.

7. Рад у стручним органима и тимовима - Током школске 2023/24. године учествовала сам у раду Наставничког већа, стручних већа, Тима за инклузивно образовање.

8. Сарадња са надлежним установама, организацијама и јединицом локалне самоуправе - Сарађивала сам са стручним сарадницима других школа, у циљу размене искустава, као и са члановима Интерресорне комисије.

9. Вођење документације о раду, припрема за рад и стручно усавршавање - Водила сам евиденцију о раду на дневном, месечном и годишњем нивоу. Припремала сам се

за све послове предвиђене Планом и програмом, пратила сам стручну литературу и радила на личном стручном усавршавању.

39. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКЕ

Током школске 2023/24. године у библиотеци су радили наставнице Тања Антић и Тамара Кулунџић према утврђеном распореду. На почетку школске године у школску библиотеку уписани су ученици 1. разреда при чему су упознати с правилима рада. Ученици 1. и 5. разреда упознати су са правилима рада школске библиотеке. У септембру и марту су ученици-добровољци средили библиотечки простор за лакше коришћење као и библиотечку грађу.

Традиционална манифестација „Дечја недеља” обележена је и ове године низом активности за ученике од 1-8. разреда. Писање, читање и рекламирање библиотечког фонда спровела је школска библиотека са заинтересованим ученицима. Месец књиге обележен је у октобру на часовима српског језика у старијим разредима и избором најзанимљивијих књига анкетирањем ученика. Одржана је радионица са ученицима 7. разреда о типовима читања током једног часа утврђивања, на часу српског језика, при чему су се подсетили и проширили знање о вештини читања. Дефинисао се мото школе, кроз израду логоа школе једна је од саставних активности „Дечје недеље”. На Сајам књига у Београду се пријавио добар број ученика, тако да су сви имали прилике да га посете.

У новембру је обележен Међународни дан детета када су ученици направили пригодну изложбу о дечијим правима. Том приликом је одржана радионица „Креативно писање” са ученицима 6. базреда

За Дан библиотеке су бирани ученички литерарни радови, промовисани за време великог одмора 14. децембра.

Поводом дана Светог Саве организовани су литерарни и ликовни конкурси, а најбољи радови су окачени на школски пано. За време Националног дана књиге у фебруару, у библиотеци је било предавање ученика 8. разреда о штампаној и електронској књизи..

На Национални дан дечје књиге ученици 7. разреда су на обострано задовољство читали бајке деци из вртића. Са ученицима 8. разреда одржане су консултације у вези стручне литературе за полагање завршног испита. Дана розе мајици је обележен активистичком радионицом и презентовањем литературе о вршњачком насиљу.

За Светски дан поезије промовисале су се књижевнице српске и светске књижевности кроз цитате књижевних дела од којих је састављен видео. На тај начин је обележен и 8. март захваљујући чему су ученици имали прилике да чују за неке ауторке први пут.

Светски дан књиге се промовисао тематским даном „Магична моћ речи” када се на свим предметима у 7. и 8. разреду разговарало о значају, утицају и формама књиге у савременом добу.

У сарадњи са педагошком службом одржана је радионица на тему професионалне оријентације за ученике 8. разреда у простору школске библиотеке од чега је једно од занимања библиотекар. Као и сваке године школу су током маја посетили представници различитих средњих школа који су ученицима представити свој рад и постигнућа. Међународни дан слободе медија протекао је у знаку радионице о медиској писмености у

циљу промовисања школе. На то се надовезала литерарно-ликовна радионица уочи Васкршњих празника.

На основу анкете спроведене међу ученицима 1-8. разреда закључило се да су најфреквентније књиге позајмљиване у библиотеци књиге које су у склопу лектире за одређене разреде. Сви ученици 8. разреда су обавештени да врате књиге на време што су и учинили до краја месеца. Наставнице запослени у библиотеци ће припремити годишњи план рада библиотеке за наредну школску годину. У плану за наредну годину је да се среди књижевни фонд, ревидира и заштити оштећена грађа и да се уз помоћ ненаставног особља просторно уреди просторија библиотеке ради боље искоришћености простора, функционалности и прилагођености потребама ученика.

40. ИЗВЕШТАЈ О РЕЗУЛТАТИМА О СЕЛФИ ИСТРАЖИВАЊУ ШКОЛСКОЈ 2023/24. ГОДИНИ

У Селфи истраживању су учествовали директор школе, педагози, 52% ученика 2. циклуса, 67% наставника који предају у 2. циклусу.

Резултати истраживања су показали следеће:

- већина наставника прихвата нове технологије кад и већина или међу првима ако сматра да има користи од прихватања
- већина наставника има самопоуздање при употреби технологије за припремање за наставу, комуникацију, повратне информације и подршку

Фактори који ограничавају употребу технологије

Велики недостатак финансијских средстава 61,5%, недостатак дигиталне опреме 50,5%, недостатак интернета (спор или слаба конекција) 34%, ограничена или непостојећа техничка подршка 30,5%, недостатак времена за наставнике 54% , низак ниво дигиталних компетенција наставника 66%, низак ниво дигиталних компетенција ученика 23,5%, ограничен простор у школи 47%.

Просечне оцене на скали од 1 до 5 по областима су:

Руковођење 3,55, Инфраструктура и опрема 4,03, Континуирани професионални развој 3,9, Сарадња и умрежавање 4,1, Вредновање 3,27, Дигиталне компетенције ученика 4,2, Педагогија: Подршка и ресурси 4,23, Педагогија: Примена у учионици 3,6. Најбоље оцене имамо из области: Педагогија: Подршка и ресурси и Дигиталне компетенције ученика.

Најслабије резултате имамо из области Вредновање.

Резултати питања по областима

Просечни одговори за сваки изјаву/питање из области:

1) Руковођење

Дигитална стратегија 3,4, Развој стратегије у сарадњи са наставницима 3,9 и Нови приступи настави 3,5.

2) Сарадња и умрежавање

Преиспитивање напретка 3,5, Дискусија о примени технологије 4,2 и Партнерства 4,4.

3) Инфраструктура и опрема

Инфраструктура 4, Дигитални уређаји за наставу и учење 4,3, Доступност интернета 4,5, Техничка подршка 4, Заштита података 3,5, Дигитални уређаји за учење 3,6.

4) Континуирани професионални развој

Потребе у погледу континуираног професионалног развоја 3,5, Учесће у континуираном професионалном развоју 4, Размена искуства 4,1.

5) Педагогија: Подршка и ресурси

Онлајн образовни ресурси 4,3, Припрема дигиталних ресурса 4, Примена виртуелних окружења за учење 4, Комуникација са школском заједницом 4,5.

6) Педагогија: Примена у учионици

Прилагођавање потребама ученика 3,6, Подстицање креативности 3,7, Подстицање ученика на активан рад 3,6, Сарадња ученика 3,5, Међупредметни пројекти 3,6.

7) Вредновање

Процена вештина 3, Правовремене повратне информације 3,2, Промишљање о сопственом учењу 3,3, Повратне информације другим ученицима 3,2.

8) Дигитална компетенција ученика

Предострожно понашање ради очувања безбедности 4,5, Одговорно понашање 4,6, Провера квалитета информација 4,1, Навођење извора за дела других људи 3,9, Израда дигиталног садржаја 4, Учење о комуницирању 4,2.

Процена користи континуираног професионалног развоја

Шта наставници мисле о корисности активности у оквиру континуираног професионалног развоја у којима су учествовали у прошлој години?

Највећи број наставника мисли да је корисно стручно усавршавање које организује

Школа 4,1, акредитовани програми 4, сарадничко учење 4, стручно усавршавање

уживо 3,9, онлајн стручно усавршавање 3,9, хоризонтално учење 3,9 и менторство 3,8.

Они такође сматрају да су донекле корисне студијске посете 3,4.

Закључак:

Најслабије резултате имамо из области Вредновање, на чему треба радити у будућем периоду. Ова област се односи на мере које школа могу да размотре да би се кретали од традиционалних приступа вредновању до ширег репертоара нових пракси. У начин вредновања укључити примену технологије, који је усредсређен на ученике, персонализован и аутентичан.

У Доњем Рибнику
30.8.2024. године

Председник Школског одбора

Марија Миленковић, проф.

Директор школе

Виолета Стевановић, проф.